



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "QUINTO ORAZIO FLACCO"

TAIS02100N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "QUINTO ORAZIO FLACCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15770** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 126*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2 Aspetti generali
- 5 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 7 Aspetti generali



## Organizzazione

- 28 Aspetti generali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IISS"Q.O.Flacco" accoglie nelle sue 4 sedi (3 a Castellaneta, 1 a Palagiano) un bacino di utenza molto ampio proveniente da quasi tutti i paesi del versante tarantino occidentale. La sua Offerta Formativa, complessa ed articolata, risponde ai bisogni del territorio di riferimento decisamente eterogeneo. Nelle singole sedi convivono studenti che frequentano indirizzi diversi ma che hanno imparato nel tempo a sentirsi parte di un'unica comunità scolastica. Al Flacco la ricchezza di apporti culturali e la varietà di contesti di provenienza sono percepite come opportunità di crescita; ogni idea genera il confronto che si traduce in un unico laboratorio di cittadinanza attiva e di democrazia dove c'è spazio per tutti - nessuno escluso. Il Flacco si pone dunque come modello di integrazione per studenti ,famiglie e stakeholder ma nel contempo ambiente di formazione della persona nella sua interezza e di preparazione alla complessità del mondo contemporaneo con i suoi possibili scenari professionali, sociali, etici e politici.

La storia del Flacco ha inizio nel 1969 con l'istituzione della prima classe del Liceo classico; gli studenti frequentavano la sede ubicata presso l'antico Municipio di Castellaneta; la scuola allora dipendeva dal liceo classico "Q.Ennio" di Taranto; nel 2003 dall'aggregazione di più indirizzi ,classico, linguistico, tecnico e professionale, è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore dedicato a Quinto Orazio Flacco, l'illustre poeta di Venosa.

Dal 2020 l'Offerta Formativa del Flacco si è arricchita degli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Liceo Scientifico Sportivo.

L'IISS"Q.O.Flacco" ha avuto nel tempo illustri docenti che hanno contribuito a caratterizzare e consolidare il valore culturale dell'azione formativa. Tra gli altri: Cosimo Cetera, Giuseppe Genco, Grazia Gigliobianco, Pasquale Venere



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto ha come missione strategica la realizzazione umana, civile e culturale della Persona, attraverso un percorso educativo e formativo che coniughi tradizione e innovazione.

Finalità prioritarie sono per noi:

- a) essere di forte e qualificato stimolo alla crescita culturale e civile della comunità e dell'area che vi gravita intorno;
- b) portare i Saperi e la cultura critica a chi finora ne è stato escluso;
- c) promuovere e assecondare la formazione dell'uomo e del cittadino al più alto livello;
- d) sviluppare nei giovani una personalità sana in un orizzonte di senso;
- e) formare giovani le cui radici sono nel territorio e nella Storia ma le cui menti sono nella realtà attuale, in Europa e nel mondo;
- f) educare alla legalità, alla tolleranza e alla democrazia solidale;
- g) far crescere l'etica della ragionevolezza e della responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L. 107/15)

Coerentemente con questo impegno, assunto con responsabilità e determinazione, i criteri fondamentali che insieme ispirano e implementano l'azione formativa e amministrativa dell'I.I.S.S. "Q. ORAZIO FLACCO" attuano il rispetto della continuità, della flessibilità e della diversificazione, dell'organicità e integrazione, della responsabilità e qualità, come di seguito esplicitato:

- Flessibilità e diversificazione.

L'Istituto si impegna, al fine di perseguire una pedagogia ispirata alla centralità degli alunni e al loro pieno successo formativo, a dare carattere di flessibilità e diversificazione all'attività formativa nei confronti degli studenti, in modo da permettere a ciascuno di essere condotto, sulla base delle proprie attese, dei propri interessi, delle proprie attitudini e dei propri ritmi di apprendimento, su un percorso formativo individualizzato (che comprende anche percorsi personalizzati indirizzati a BES e DSA) che renda possibile l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità al più alto livello raggiungibile;

- Organicità e integrazione.



L'Istituto si impegna a lavorare in direzione di una proposta formativa che abbia il carattere della organicità, affinché le attività curricolari e quelle extracurricolari si integrino in maniera armonica e coerente e offrano allo studente la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali e, perciò, di valorizzarne le potenzialità, anche attraverso opportune forme di integrazione tra Scuola e Istituzioni ai vari livelli, regione, provincia, comune, e tra le diverse agenzie educative del territorio;

- Responsabilità e qualità.

L'Istituto assume la responsabilità del conseguimento degli obiettivi appresso indicati, il che implica l'attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione interna ed esterna, in modo da poter essere sempre pronto a dar conto delle scelte operate, a modificarle, a integrarle, in un processo continuo di ottimizzazione dell'offerta formativa e di garanzia di qualità.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Alla luce della visione di scuola sopra richiamata e in seguito al lavoro svolto dal nucleo interno di valutazione - riportato nel RAV (rapporto di autovalutazione) nel triennio 2022-2025 l'IISS Quinto Orazio Flacco intende lavorare per il miglioramento, focalizzando l'attenzione su due priorità specifiche, relative agli esiti di apprendimento:

1. Miglioramento delle competenze degli studenti in Italiano e Matematica, fino ad ottenere riduzione dei livelli 1 e 2 del 5% dei punteggi delle prove INVALSI.
2. Migliorare l'effetto scuola sia in italiano sia in matematica per il professionale e per il tecnico

Per quanto riguarda la prima priorità individuata, il traguardo che l'IISS si propone è la riduzione dei livelli 1 e 2 del 5% dei punteggi delle prove Invalsi sia in Italiano che in Matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Attività di ampliamento dell'offerta formativa, azioni di recupero ed interventi mirati per sviluppare competenze trasversali di lettura e comprensione di testi, di abilità logiche, di comunicazione efficace. Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche.



Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese nelle classi del Liceo linguistico con un'ora settimanale aggiuntiva

Potenziamento dell'insegnamento della matematica nelle classi del Liceo Classico con un'ora settimanale aggiuntiva

### Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'uso delle tecnologie informatiche, di metodologie innovative (vedi DEBATE) e laboratoriali nella didattica

Per quanto riguarda la seconda priorità individuata il traguardo che l'ISS si propone è di passare ad un effetto scuola pari alla media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### Curricolo, progettazione e valutazione

- Attività di ampliamento dell'offerta formativa, azioni di recupero ed interventi mirati per sviluppare competenze trasversali di lettura e comprensione di testi, di abilità logiche, di comunicazione efficace. Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche.
- Adozione di strumenti comuni per la valutazione dei livelli di competenza acquisiti.
- Divulgazione del materiale informativo sulla tipologia e la modalità di erogazione delle prove Invalsi

### Inclusione e differenziazione

- Attivazione di: sportelli di sostegno e consulenza psicologica, sportello di orientamento in entrata per i diversamente abili, studenti con particolari fragilità, sportello di ascolto per studenti e famiglie;

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione effettuata emerge l'opportunità di diminuire sensibilmente la fascia di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate. Inoltre, si intende migliorare l'"effetto scuola" complessivo che risulta dagli ultimi dati Invalsi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:

- dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 - Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,
- delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:
  - potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
  - contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
  - unclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive

L'IISS Quinto Orazio Flacco attiverà i seguenti percorsi:

percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disciplinare, coaching);

percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)

percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio).



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### LICEO

#### LICEO CLASSICO

Il liceo classico è finalizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Il curriculum prevede l'insegnamento del **debate**, una disciplina scolastica di derivazione anglosassone che si basa sull'esercizio al dibattito e fa leva su alcune competenze specifiche (linguistiche, logiche, comportamentali, di interazione costruttiva). Il potenziamento della **matematica** è finalizzato alla preparazione logico-scientifica per l'accesso alle facoltà universitarie.

### LICEO CLASSICO

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica *	3+1	3+1	2+1	2+1	2+2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività alternative	1	1	1	1	1
Debate ***	2	2			
<b>Totale complessive ore</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Con Informatica al primo biennio e con 1 ora di potenziamento di matematica

\* Nel triennio di potenziamento di logica/matematica per preparazione a test universitari e/o concorsi

\*\* Scienze della Terra, Chimica, Biologia

\*\* opzionale nel triennio

**LICEO LINGUISTICO-EsaBac**

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida



lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese, spagnolo), oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà; il livello di padronanza nelle tre lingue straniere prevede il raggiungimento almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 e 3. Il duplice diploma EsaBac, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione, permette agli studenti di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. E' opzionale anche lo studio del Diritto Internazionale attraverso l'integrazione della disciplina "Scienze giuridiche".

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
*Lingua e cultura inglese **	4(1)+1	4(1)+1	3(1)+1	3(1)+1	3(1)+1
Lingua e cultura francese **	3(1)+1	3(1)+1	4(1)+1	4(1)+1	4(1)+1
Lingua e cultura spagnola **	3(1)+1	3(1)+1	4(1)+1	4(1)+1	4(1)+1
Storia (con percorso EsaBac)			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			



Filosofia			2	2	2
Matematica ***	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali ****	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto internazionale (opzionale 2 ore a settimana)					
Debate (opzionale nel triennio)	1	1			
Totale complessive ore	29	29	31	31	31

\* 1 ora di potenziamento (aggiuntiva) con docente madrelingua per certificazioni Cambridge

### LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Il liceo scientifico a indirizzo sportivo promuove l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le



interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. La Curvatura Biomedica è finalizzata all'acquisizione di competenze in campo biologico, attraverso una particolare attenzione per le pratiche laboratoriali.

<b>LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO</b>					
<b>QUADRO ORARIO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Ore settimanali</b>				
	<b>I anno</b>	<b>II anno</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1



Totale complessive ore	27	27	30	30	30
------------------------	----	----	----	----	----

\* con Informatica al biennio

## TECNICO TECNOLOGICO

### **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

L'indirizzo **"Informatica e Telecomunicazioni"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Cittadinanza	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	3 (1)	3(1)			
Chimica	3 (1)	3(1)			
Tecnologie di rappresentazione	3 (1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Geografia	1				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi e telecomunicazioni			3	3	3
Gestione progetto					3
Informatica			6 (3)	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
<i>di cui in Laboratorio</i>			<b>17</b>		<b>10</b>
<b>Totale complessive ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **ELETRONICA ED ELETTRONICA**

L'indirizzo " **Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di



automazione.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Cittadinanza	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	3 (1)	3(1)			
Chimica	3 (1)	3(1)			
Tecnologie di rappresentazione	3 (1)	3(1)			



Tecnologie informatiche	3 (2)				
Geografia	1				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrice ed elettronici			5	5	6
Elettronica ed Elettrotecnica			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
<i>di cui in Laboratorio</i>			<b>17</b>		<b>10</b>
<b>Totale complessive ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

L'indirizzo **"Meccanica, Meccatronica ed Energia"** integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia e approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III	IV anno	V anno



			anno		
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Cittadinanza	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	3 (1)	3(1)			
Chimica	3 (1)	3(1)			
Tecnologie di rappresentazione	3 (1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Geografia	1				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Meccanica, Macchine ed Energia			4	4	4
Sistemi e Automazione			4	3	3
Tecnologie meccaniche di Processo e Prodotto			5	5	5
Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale			3	4	5



<i>di cui in Laboratorio</i>			<b>17</b>		<b>10</b>
<b>Totale complessive ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### TECNICO ECONOMICO

#### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area generale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale complessive ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" presenta l'articolazione "**Relazioni internazionali per il Marketing**", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese *	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area generale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
<b>Totale complessive ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**PROFESSIONALE**

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

L'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" consente di pianificare ed effettuare, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

**QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Scienze Giuridico-Economiche	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1



Scienze integrate	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	2 (2)	3 (3)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (3)	2 (2)			
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4 (3)	4 (3)	3 (3)
Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni			5 (3)	5 (3)	4 (3)
Tecnologie e tecniche di installaz. di manut. e di diagnostica			4 (3)	4 (3)	5 (3)
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (solo ITP)	6	6	5	5	6
<b>Totale complessive ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>di cui in presenza</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

L'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy – settore Moda" mira a formare professionalmente giovani diplomati in grado di progettare, realizzare e infine confezionare un capo di abbigliamento. Nel suo percorso formativo lo studente imparerà a conoscere le tecniche, i materiali e i processi produttivi del settore tessile, maturando le specifiche competenze che gli consentiranno di trovare impiego in tutta la filiera del comparto moda, sia presso studi di creazione stilistica che nei più tradizionali laboratori di produzione artigianale e sartoriale .

Curvatura marketing digitale



**QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	biennio		triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Scienze Giuridico-Economiche	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2 (1)	2 (1)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	2 (2)	3 (2)			
Tecnologie disegno e progettazione	4 (3)	3 (3)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (solo ITP)	6	6	9	9	9
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			4 (4)	3 (3)	3 (3)
Progettazione e realizzazione del prodotto			5 (5)	6 (6)	6 (6)
<b>Totale complessive ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



<i>di cui in compresenza</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

### PTCO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I PCTO sono progetti curricolari pensati con la finalità di completare la formazione dello studente attraverso una metodologia didattica innovativa, orientata in modo specifico all'acquisizione di competenze, cioè di un saper fare strettamente connesso con le peculiarità dell'indirizzo di studio.

Le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) sono uno strumento che permette di acquisire un consapevole orientamento verso il mondo del lavoro o verso la prosecuzione degli studi, sia universitari, sia di formazione superiore. Tutte le attività di PCTO sono legate all'indirizzo di studi intrapreso e alla realtà territoriale.

La durata dei percorsi, nel triennio, è di almeno 90 ore nel liceo, 150 ore nel tecnico e 210 ore nel professionale.

Le attività di PCTO previste sono così suddivise negli anni:

**classe terza:**

corso sicurezza sui luoghi di lavoro, parte generale e specifica;  
visite aziendali;  
incontri con esperti;  
attività specifiche di formazione in aula.

**classe quarta:**

stage presso aziende / studi professionali / enti pubblici del territorio;  
incontri con esperti;  
incontri con Agenzie del Lavoro;  
attività specifiche di formazione in aula.

**classe quinta:**

visite aziendali;  
incontri con esperti;  
attività specifiche di formazione in aula e attività di orientamento.

### PROGETTI DELL'IISS QUINTO ORAZIO FLACCO

L'istituto offre ogni anno, grazie alla creatività dei docenti, una ricca proposta di iniziative



progettuali, alcune delle quali rappresentano un patrimonio consolidato nel tempo.

**Sportello DSA e BES** -L'IISS Quinto Orazio Flacco ospita uno sportello di consulenza sui DSA e i BES, aperto a studenti, docenti e genitori, che offre un supporto per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati e per l'individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative mirate per il singolo studente. Obiettivo del progetto è sostenere il percorso didattico degli studenti con DSA e BES e offrire informazioni a quelli che intendono iscriversi. I docenti della commissione DSA sono disponibili per colloqui individuali. Destinatari: studenti, famiglie e docenti.

**Sportello di ascolto psicologico** -Il progetto offre a studenti, genitori e docenti uno sportello di ascolto psicologico, con l'intento di fare da supporto a una serena crescita dei ragazzi e di far fronte alle fragilità e alle eventuali difficoltà connesse con lo sviluppo della loro identità. Destinatari: studenti, famiglie e docenti.

**Certamina di greco e latino** - Gli alunni che hanno ottimi voti nelle discipline classiche, guidati dai loro insegnanti e da attività specifiche di tutoring, partecipano a certamina organizzati nella regione e sul territorio nazionale. Destinatari: studenti dal secondo al quinto anno.

**Certificazione lingua latina** Il progetto si rivolge agli studenti del secondo e del quarto anno che desiderano prepararsi per conseguire la certificazione linguistica di lingua latina. Destinatari: studenti del secondo e del quarto anno.

**Le Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche** (suddivise in tre sezioni: Lingua Greca, Lingua Latina, Civiltà Classiche) sono una competizione finalizzata alla promozione dello studio delle lingue e delle civiltà classiche. La fase nazionale si disputa, di norma, nel mese di maggio. L'iscrizione alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche è riservata agli studenti che frequentano gli ultimi due anni del Liceo. Destinatari: studenti del quarto e del quinto anno.

**Olimpiadi di Italiano** Il progetto consiste in una competizione organizzata dal MIUR e si propone di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. La prima selezione si svolge a scuola: i migliori passeranno alla fase



regionale e poi, eventualmente, alla fase nazionale. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Olimpiadi di Matematica** Il progetto consiste in una competizione organizzata dal MIUR e si propone di rafforzare nelle scuole lo studio della matematica e di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza delle competenze legate alla disciplina. La prima selezione si svolge a scuola: i migliori passeranno alla fase regionale e poi, eventualmente, alla fase nazionale. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Olimpiadi di Informatica** - Il progetto consiste in una competizione organizzata dal MIUR e si propone di rafforzare nelle scuole lo studio dell'informatica e di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza delle competenze legate alla disciplina. La prima selezione si svolge a scuola: i migliori passeranno alla fase regionale e poi, eventualmente, alla fase nazionale. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Olimpiadi dei talenti e della cultura** - Il Concorso è una competizione multidisciplinare a squadre che si articola in tre fasi: Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali e Finali. Ogni squadra è composta da sei studenti iscritti alla medesima scuola. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Campionati Nazionali di Debate** - Il Ministero dell'Istruzione con circolare 22692 del 6 settembre 2022 e D. ministeriale 207 del 2-8-2022 ha riconosciuto i Campionati Nazionali di Debate competizione nazionale per la valorizzazione delle eccellenze per il triennio 2022-2025. È un riconoscimento prestigioso a sostegno della pratica, promozione e diffusione del Debate nella scuola italiana. Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che raggiungono risultati elevati nei Campionati Nazionali di Debate accedono ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'art. 4 del d.lgs. 29 dicembre 2007, n. 262. I loro nominativi sono pubblicati nell'Albo nazionale delle eccellenze, secondo quanto previsto dall'articolo 7 del d.lgs. n. 262 del 2007. Le informazioni contenute nell'Albo sono disponibili per le università, le accademie, le istituzioni di ricerca e le imprese. Le fasi di selezione dei Campionati Nazionali di Debate sono organizzate a scala regionale dalle scuole capofila territoriali della rete WeDebate per la lingua italiana e per macro aree territoriali dalla scuola promotrice ITE E. Tosi per la lingua inglese. Ogni squadra partecipante deve essere composta da un minimo di tre ad un massimo di quattro studenti ed accompagnata da un docente. Ogni istituzione scolastica può registrare una squadra per la sezione in lingua inglese ed



una squadra per la sezione in lingua italiana. Ogni studente partecipante può essere membro di una sola squadra. I Campionati Nazionali di Debate hanno come riferimento il format World Schools Debate Championship. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Progetto EIPASS** - L'IISS è un Ei-CENTER, ovvero una sede ACCREDITATA CERTIPASS per l'erogazione dei servizi EIPASS. Presso la nostra scuola si organizzano corsi e sessioni d'esame per acquisire le certificazioni EIPASS. CERTIPASS si inserisce nel settore della formazione ed educazione, mirata alla certificazione delle competenze in ambito ICT, veicolo strategicamente fondamentale per la crescita complessiva della cultura digitale e, quindi, della diffusione di quelle abilità "non formali" che le Istituzioni Comunitarie hanno posto alla base del profilo del nuovo cittadino europeo (ET 2020). Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Progetto Autocad**- CAD sta per Computer-Aided Drafting, cioè disegno tecnico (drafting) assistito da Computer, e Computer-Aided Design, cioè progettazione (design) assistita da Computer. Mediante un sistema Cad si possono creare disegni tecnici e modelli sia bidimensionali che tridimensionali. Con la certificazione si attesta il possesso delle competenze necessarie per lavorare sia con il 2D che con il 3D. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Progetto Robotica** - Insieme a Comau, leader internazionale nel settore dell'automazione industriale, diamo agli studenti la possibilità di conseguire il Patentino della robotica, una certificazione riconosciuta a livello mondiale. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Il Progetto Lingue** intende rispondere alla crescente domanda di competenze linguistiche avanzate, sempre più richieste dalla società contemporanea. Certificazioni linguistiche internazionali (FCE, CAE, IELTS) I corsi extracurricolari di preparazione alle certificazioni internazionali di Inglese sono facoltativi e si svolgono in orario pomeridiano. Sulla base delle preferenze espresse dagli studenti e dei risultati dei test di ingresso, si decide anno per anno quali e quanti corsi organizzare. Destinatari: studenti di tutte le classi.

**Lingue straniere** - Secondo le direttive più recenti dell'Unione Europea i cittadini dell'Unione sono



tenuti a possedere competenze linguistiche, oltre che nella propria lingua madre e in inglese, in una seconda lingua dell'Unione, corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Gli studenti possono seguire corsi di francese o spagnolo, all'estero. Destinatari: studenti del triennio del Liceo Linguistico

**Centro sportivo studentesco** - Rientrano nel progetto tutte le attività sportive, promosse dal MIUR, alle quali gli studenti della scuola possono partecipare; riguardano tornei interni di Pallavolo, Pallacanestro, Hitball, Orienteering, Tiro a segno che aiutano e favoriscono la costituzione di rappresentative di istituto che successivamente si affronteranno sul piano agonistico con quelle di altri istituti superiori. Le discipline sono sia individuali sia di squadra, dunque oltre ai tornei sono incluse le gare di altre discipline quali le specialità dell'atletica leggera, la scherma, il nuoto. Destinatari: tutti gli studenti che lo desiderino.

**Progetto "Studenti atleti"** - L'obiettivo del progetto sperimentale è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

**Progetto "Lettura"**- L'Istituto è Presidio del Libro dal 2005; con le proprie attività favorisce lo scambio tra la realtà locale e la vita culturale nazionale, propone incontri con autori, quanto più possibile partecipati e interattivi, e incoraggia tutte le forme di fruizione a cui il libro si presta con totale apertura e creatività. Destinatari: tutti gli studenti che lo desiderino.



## Aspetti generali

### Organizzazione

VI Il nostro Istituto si colloca nel territorio come importante realtà formativa in quanto raccorda, sotto un'unica dirigenza, Istituto professionale, Istituto Tecnico, Liceo e Istituto serale.

La scuola vede, quindi, interagire soggetti diversi al fine di conseguire un obiettivo comune: realizzare un progetto formativo che coinvolga docenti, alunni, genitori e personale scolastico. Essendo dunque una realtà complessa, è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio; infatti da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che assicurano efficacia e successo delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma rappresenta l'organizzazione complessa del nostro Istituto e consente di mettere a punto una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti, nonché delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di sede e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano ad offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel pieno riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma illustra invece schematicamente l'organizzazione che si è data l'Istituto delle interazioni che definiscono il processo di governo con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È stabilito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.



Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

<https://www.iissquintoorazioflacco.edu.it/wp-content/uploads/Organigramma-e-Funzionigramma-2022-2023.pdf>

L'IISS Quinto Orazio Flacco ha aderito alle seguenti reti:

- Accordo di rete tra Università di Bari e scuole della provincia di Bari
- Accordo di rete tra Università di Bari e scuole della provincia di Bari
- Convenzione con l'Associazione "Pro Loco" di Castellaneta
- Accordo di rete formalizzato tra I.I.S.S."Q.O.Flacco", I.C.S. "Pascoli-Giovinazzi", I.C.S."F.Surico"
- Accordo di rete formalizzato con I.I.S.S. "De Ruggieri" Massafra
- Vivicastellaneta, Comune di Castellaneta, I.I.C.C.S.S "Surico", Pascoli-Giovinazzi", "Marconi".
- Socio fondatore I.T.S. "A.Cuccovillo"
- Socio Fondatore ITS "Scienze e tecnologie della moda"
- Convenzione con il Ministero della Difesa- Aeronautica-
- Rete C.P.I.A. di secondo livello
- Rete M2A, Meccatronica
- Rete TAM, Tessile Abbigliamento Moda
- Rete Licei Linguistici
- Rete Nazionale Licei Classici
- Rete Nazionale Licei Scientifici Sportivi
- Rete Nazionale Istituti Professionali -Manutenzione e Assistenza Tecnica-"Manutenzione in rete"
- Rete Fibra 4.0 Industria e artigianato per il made in Italy
- WEDEBATE
- Winter School
- Comune di Palagiano
- Associazione "La Misericordia" di Palagiano
- Convenzione con l'associazione "Il Samaritano" Castellaneta
- Convenzione Università di Bari, di Foggia e della Basilicata per attività di tirocinio.