

Voto	<b>Griglia di valutazione degli apprendimenti</b>
1/2	<p><b>Conoscenze:</b> non riesce ad orientarsi anche se guidato.</p> <p><b>Abilità:</b> nessuna.</p> <p><b>Competenze:</b> nessuna.</p>
3	<p><b>Conoscenze:</b> frammentarie e gravemente lacunose.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate</p> <p><b>Competenze:</b> nessuna.</p>
4	<p><b>Conoscenze:</b> lacunose e parziali.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose</p> <p><b>Competenze:</b> compie sintesi scorrette.</p>
5	<p><b>Conoscenze:</b> limitate e superficiali.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze con imperfezioni. si esprime in modo impreciso. compie analisi parziali.</p> <p><b>Competenze:</b> gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.</p>
6	<p><b>Conoscenze:</b> complete ma non approfondite.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.</p> <p><b>Competenze:</b> rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.</p>
7	<p><b>Conoscenze:</b> complete; se guidato sa approfondire.</p> <p><b>Abilità:</b> applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni, espone in modo corretto e linguisticamente appropriato, compie analisi complete e coerenti.</p> <p><b>Competenze:</b> rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.</p>
8	<p><b>Conoscenze:</b> complete, con qualche approfondimento autonomo</p> <p><b>Abilità:</b> applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. espone in modo corretto e con proprietà linguistica, compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.</p> <p><b>Competenze:</b> rielabora in modo corretto e completo.</p>
9	<p><b>Conoscenze:</b> complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. compie analisi approfondite, e individua correlazioni precise.</p> <p><b>Competenze:</b> rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.</p>
10	<p><b>Conoscenze:</b> organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p> <p><b>Abilità:</b> applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p><b>Competenze:</b> sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</p>

## VALUTAZIONE FORMATIVA

### MAPPA

Tramite: test a tempo, prove oggettive, del tipo vero falso/risposta multipla/completamento/associazione fra domanda e risposta.  
Esercitazioni scritte, simulazioni e prove simili ad Invalsi; presentazioni, prodotti multimediali; correzioni ed interazioni on line

### Valutazione formativa e DAD

Raccolta di osservazioni del docente attraverso Diario di bordo, liste di controllo (check list), registro elettronico, utilizzo di rubriche valutative per la formulazione del giudizio complessivo del percorso di apprendimento che potrà essere tradotto in "voto" previsto dalla normativa vigente.

#### Indicatori:

Puntualità nella consegna;

Partecipazione alle lezioni;

Autovalutazione:

- Organizzazione;
- Efficacia del metodo di studio;
- Auto percezione: punti di forza e di debolezza

Gestione del tempo;

Qualità degli elaborati:

Quaderno dello studente

Presentazioni

Prodotti multimediali

Lavori di gruppo

.....

Vanno indagati gli strumenti tecnologici a disposizione degli studenti.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>A1</b>	<b>Metodo di studio/lavoro</b>	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	<b>4</b>
		L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	<b>3</b>
		L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	<b>2</b>
		L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	<b>1</b>
<b>A2</b>	<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo particolarmente critico	<b>4</b>
		Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	<b>3</b>
		Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	<b>2</b>
		Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	<b>1</b>
<b>A3</b>	<b>Autovalutazione</b>	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	<b>4</b>
		L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	<b>3</b>
		L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	<b>2</b>
		L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro	<b>1</b>
<b>A4</b>	<b>Superamento delle crisi</b>	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere, tra più strategie, quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	<b>4</b>
		L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	<b>3</b>
		Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	<b>2</b>
		Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri, delegando loro la risposta	<b>1</b>
<b>A5</b>	<b>Capacità di trasferire conoscenze acquisite</b>	Ha levate capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	<b>4</b>
		Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	<b>3</b>
		Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	<b>2</b>
		Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	<b>1</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO (le attività assegnate)**

	Attività	Indicatori	Descrittori		Level li
<b>B1</b>	<b>Ricerca:</b> articoli/eventi/storie/immagini su un determinato argomento	Congruenza dei dati e attendibilità dei documenti	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.		<b>4</b>
			L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.		<b>3</b>
			L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili		<b>2</b>
			L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.		<b>1</b>
<b>B2</b>	<b>Classificare:</b> le informazioni in base a categorie ben precise (macro/micro; causa/effetto; positivo/negativo).	Rispetto delle categorie	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace		<b>4</b>
			Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso.		<b>3</b>
			Le informazioni sono state classificate in modo ordinato		<b>2</b>
			Le informazioni sono state classificate in modo disordinato		<b>1</b>
<b>B3</b>	<b>Realizzare una mappa concettuale</b>	Chiarezza e leggibilità	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata.		<b>4</b>
			La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate.		<b>3</b>
			La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma non sempre collegati logicamente.		<b>2</b>
			La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici		<b>1</b>
<b>B4</b>	<b>Assemblare:</b> foto/immagini e testi per dimostrare una tesi	Coerenza e logicità	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore		<b>4</b>
			Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.		<b>3</b>
			Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.		<b>2</b>
			Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.		<b>1</b>
<b>B5</b>	<b>Rielaborare ed approfondire</b>	Desiderio di oltrepassare i limiti del compito assegnato (curiosità)	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.		<b>4</b>
			Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema		<b>3</b>
			Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema		<b>2</b>
			Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito		<b>1</b>