



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
***“QUINTO ORAZIO FLACCO”***  
**CASTELLANETA (TA)**

**LICEO/TECNICO/PROFESSIONALE**

**Documento del Consiglio della classe V sez. A ITT Informatica e  
telecomunicazioni-Informatica**

***O.M. n.55 del 22/03/2024***

Data di approvazione: 13/05/2024

Data di affissione all'albo: 15.05.2024

**IL COORDINATORE DI CLASSE**  
prof.ssa Maria Stigliano

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Maria Giuseppa GIOVE

Anno scolastico 2023/2024

**CONSIGLIO DI CLASSE V sez. A – INDIRIZZO ITT Informatica**

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	1 CONTINUITÁ		
		2 DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO*	Maria STIGLIANO	SI	SI	SI
STORIA	Maria STIGLIANO	SI	SI	SI
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Francesca LUDOVICO	SI	SI	SI
MATEMATICA	Vito LAMANNA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE *	Caterina MONITILLO	NO	NO	SI
RELIGIONE	Antonio MASTRANGELO	NO	SI	SI
TPS	Giuseppe STANO	NO	SI	SI
SISTEMI E RETI	Lorenzo VALENTE	NO	SI	SI
INFORMATICA *	Giuseppe TRIGIANTE	SI	SI	SI
GPOI	Giuseppe STANO	--	--	SI
LAB.INFORMATICA	Giuseppe SURDO	SI	SI	SI
LAB. SISTEMI E RETI	Antonio TRIGIANTE	NO	NO	SI
LAB. TPS	Giuseppe SURDO	NO	NO	SI
LAB. GPOI	Giuseppe SURDO	--	--	SI

\* Commissari d'Esame

## **INDICE**

1. Situazione in ingresso della classe
  - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
  
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
  - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
  - 2.2 Finalità educative
  - 2.3 Quadro orario
  
3. Schema di presentazione della classe
  - 3.1 Relazione finale sulla classe
  - 3.2 Elementi di condizionamento
  
4. Valutazione degli apprendimenti
  - 4.1 Verifiche
  - 4.2 Criteri di valutazione
  - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
  - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
  - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
  
5. Nuclei concettuali caratterizzanti le diverse discipline
  
6. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
  
7. Relazioni sintetiche delle singole discipline

## 1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

CENNI STORICI DELLA CLASSE				
A.S.	ALUNNI ISCRITTI	PROMOSSII SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSII CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSII
2020-2021 3 <sup>^</sup>	17	17	---	---
2022-2023 4 <sup>^</sup>	19	11	3	5
2023-24 5 <sup>^</sup>	15	15	---	---

### 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati:

Materia	Modalità	Tempi e durata	Finalità	Studenti destinatari	Modalità verifica finale
Tutte	Sospensione Att. Didattiche	All'uopo	Recupero e sostegno	tutti	Varie

*Durante il corso dell'anno sono stati attivati anche percorsi di **Mentoring e orientamento** in modalità "one to one" e **Corsi pomeridiani di potenziamento delle Competenze di base** sia in Italiano sia in Sistemi e reti.*

## 2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO / PRESENZE)

### 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa / Attività di orientamento

ATTIVITÀ
Corso di preparazione ai test universitari/Forze armate/Olimpiadi Cybersecurity e rete cyberhighschools
Erasmus Day con seminario di formazione Erasmus vibes
Evento: Libriamoci
Mostra "Com'eri vestita?"
Spettacolo teatrale "La Mandragola"-Taranto
Webinar " Come nasce un videogioco? Chi sono gli sviluppatori?"
Salone dello studente-Bari

Incontro con Pierluigi Cassotti
Incontro con le FORZE ARMATE
Campionati di Corsa campestre
Orientamento postdiploma Aeronautica Militare
Orientamento UNIBA
Corso di Educazione stradale
Orientamento ITS Cuccovillo
Visita Centro GEODESIA
Orientamento in uscita ITS ACADEMY APULIA DIGITAL MAKER
“Summer of job”. Recruiting day con le strutture ricettive del territorio di Castellaneta.
Orientamento a Matera-Salone dello studente
Orientamento Il Rotary al servizio delle nuove generazioni
Orientamento ITS LOGISTICS
Corso BLSD

Le suddette attività sono state proposte all'intero gruppo classe ma, in taluni casi, hanno partecipato solo alcuni studenti su base volontaria o per selezione. Durante il mese di Aprile inoltre si è svolto il viaggio di istruzione in Grecia.

## 2.2 Finalità educative

L'Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell'alunno.

### Per la formazione della personalità

L'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

### Per la formazione del cittadino

L'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);
- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

## Per la formazione dell'alunno

l'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;
- attivare tutte le iniziative necessarie per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico, predisponendo un ampio ventaglio di interventi di aiuto, di sostegno, di recupero, ma anche di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze per gli alunni che mostrano spiccato interesse per alcuni indirizzi di studio;
- creare le condizioni per l'acquisizione di una capacità di superare le barriere disciplinari per comprendere, definire, risolvere problemi, in una prospettiva di concezione unitaria della cultura, nel suo versante sia umanistico sia scientifico-tecnologico;
- sostenere e rafforzare le motivazioni per l'acquisizione di abilità tecnologiche, attraverso l'uso delle tecnologie d'indirizzo, per la conoscenza delle lingue straniere, per l'intercultura, per le problematiche del territorio e dell'ambiente;
- valorizzare l'apprendimento in funzione dell'autoeducazione e autovalutazione;
- realizzare iniziative di orientamento, sia per i giovani delle classi intermedie al fine di promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri progetti di vita, sia per i giovani delle ultime classi, impegnati a prendere decisioni importanti nella scelta della facoltà universitaria più congeniale alle loro possibilità;
- creare le condizioni culturali e civili per una corretta gestione di spazi e di tempi degli organismi collegiali (es. assemblee di classe, d'Istituto, consulta, elezioni dei rappresentanti).

## 2.3 Quadro orario

MATERIA	Biennio		Triennio			Totale ore x 33 settimane
	I	II	III	IV	V	
(x) = ore di laboratorio						
ITALIANO *	4	4	4	4	4	<b>660</b>
STORIA *	2	2	2	2	2	<b>330</b>
LINGUA STRANIERA *	3	3	3	3	3	<b>495</b>
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**					3(2)	<b>99</b>
MATEMATICA *	4	4	3	3	3	<b>561</b>
INFORMATICA **			6(3)	6(3)	6(4)	<b>594</b>
TELECOMUNICAZIONI **			5(3)	5(2)		<b>330</b>
SISTEMI E RETI**			4(2)	4(3)	4(3)	<b>495</b>
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**			3	3	4(2)	<b>330</b>
COMPLEMENTI DI MATEMATICA *			1	1		<b>66</b>
DIRITTO ED ECONOMIA *	2	2				<b>132</b>
SCIENZE DELLA TERRA *	2					<b>66</b>
BIOLOGIA *		2				<b>66</b>

FISICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3				<b>99</b>
GEOGRAFIA	1					<b>33</b>
CHIMICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)					<b>99</b>
TECNOLOGIA E TEC.DI RAP.GRAFICHE *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE*	2	2	2	2	2	<b>330</b>
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNAT. *	1	1	1	1	1	<b>165</b>
* area di base ** area di indirizzo Tra parentesi le ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.						
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>5281</b>

### **3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<b>CLASSE</b>	<b>N° ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>N° ALUNNI FREQUENTANTI</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI</b>
<b>5A ITT Informatica</b>	<b>15</b>	15	15	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellaneta</li> <li>• Castellaneta Marina</li> <li>• Laterza</li> <li>• Ginosa</li> <li>• Ginosa Marina</li> </ul>

#### **3.1 Relazione finale sulla classe**

La classe V A di Informatica risulta composta da quindici studenti di cui un DSA per il quale è stato predisposto un apposito PdP. Tutti gli studenti, la maggior parte pendolari poiché residenti in paesi limitrofi, provengono dalla IV A tranne uno soltanto che negli anni precedenti ha frequentato il corso di Informatica in un altro istituto scolastico. Fin dalla sua formazione, il percorso del gruppo classe non è stato facile né indolore probabilmente perché la pandemia, vissuta in così giovane età, ha segnato profondamente gli animi e le abitudini; ciò nonostante ogni singolo studente ha evidenziato, durante il triennio, un processo di sviluppo e di maturazione importante, anche se non del tutto omogeneo, sia sul piano cognitivo sia sul piano relazionale. A tale progresso hanno sicuramente contribuito la sostanziale continuità di una buona parte dei docenti e il lavoro costante e collaborativo svolto dall'intera comunità scolastica. Sia pure nelle difficoltà che caratterizzano le varie fasi di crescita e apprendimento adolescenziali, ci si è dunque adoperati per ottenere un appropriato successo formativo e, in tal modo, l'andamento didattico-disciplinare e le dinamiche di insegnamento/apprendimento attuate hanno prodotto un risultato positivo.

Nel tracciare un consuntivo finale, è necessario considerare che non solo si è osservato un pieno rispetto delle Linee guida previste per gli ITT ma si è anche sempre cercato di aprire lo sguardo dei ragazzi al mondo e alle problematiche della società nella quale essi vivono. Ciò premesso la classe nel suo insieme si presenta così costituita:

- 1) un primo gruppo di studenti, seppur esiguo, ha saputo ottimizzare al meglio le proprie attitudini facendo registrare i progressi più sensibili, con risultati ottimi o particolarmente soddisfacenti nelle materie d'indirizzo e non solo;
- 2) un secondo gruppo più numeroso di ragazzi, caratterizzato da prerequisiti di partenza meno consistenti e/o da un metodo di studio più mnemonico, ha ugualmente potuto rafforzare la

preparazione andando oltre gli obiettivi e i saperi minimi e conseguendo risultati buoni o almeno discreti;

3) un terzo gruppo, piuttosto ristretto d'altra parte, si è mostrato meno costante nello studio applicandosi in modo piuttosto settoriale e ha raggiunto risultati diversificati e stentatamente sufficienti in varie discipline. Per questi studenti, nonostante le azioni di rinforzo messe in atto dai docenti, permangono infatti diffuse fragilità dovute soprattutto ad una preparazione di base lacunosa.

Gli studenti di V A, pur essendo stati alcuni di loro talvolta tendenti all'apatia e pertanto bisognosi di sollecitazioni, hanno comunque lavorato e speso energie per ovviare alle proprie carenze in termini di conoscenze e competenze e nel complesso la classe risulta consapevole del processo didattico e di crescita maturato.

---

### **3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica**

---

L'emergenza sanitaria degli anni scorsi, affrontata con coraggio ma anche con grande difficoltà da parte di tutti gli studenti, ha comportato l'acquisizione di abitudini poco produttive e ha inevitabilmente avuto delle ripercussioni anche su quest'ultimo anno scolastico: sono da evidenziare infatti strascichi negativi per quanto riguarda le conoscenze e le competenze propedeutiche all'apprendimento dei vari saperi

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Verifiche**

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici,);
- Verifiche orali.

### **4.2 Criteri di valutazione**

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

### **4.3 Griglia di valutazione prima prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 1

### **4.4 Griglia di valutazione seconda prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 2

### **4.5 Griglia di valutazione del colloquio**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 3



## **5. NUCLEI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

Il mondo contemporaneo e le sue metamorfosi
World Wide Web
La sicurezza
Forme e linguaggi

## **6. PCTO**

Ambiti tematici di riferimento per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

<b>SEDE</b>	<b>SETTORE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
Formazione digitale online	Marketing ed Economico Chimico e Ambientale Previdenziale e occupazionale Automazione ed Informatica Scolastico e Sicurezza Industriale Orientamento al lavoro, e ricerca Amministrativo e strumenti finanziari	Impresa formativa simulata, online e a distanza

<b>TITOLO PERCORSO PCTO</b>	<b>ORE FORMAZIONE IN AULA</b>	<b>ORE STAGE IN AZIENDA</b>	<b>ORE COMPLESSIVE</b>
ICT E COMUNICAZIONE (Consuntivo n. 6105317 a.s. 2021/2022)	4	67	71
ICT E COMUNICAZIONE (Consuntivo n. 6105317 a.s. 2022/2023)		77	77
ICT E COMUNICAZIONE (Consuntivo n. 6105317 a.s. 2023/2024)		156	156

<b>Percorso "ICT E COMUNICAZIONE" – Consuntivo n. 6105317 a.s. 2021/2022 – Tutor: Trigiantè Giuseppe</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
CivicaMente Srl – Youth Empowered	25
Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio – FeduF – Giovani Previdenti	22
Federchimica – Industria Chimica	20

<b>Percorso “ICT E COMUNICAZIONE” – Consuntivo n. 6105317 a.s. 2022/2023 – Tutor: Trigiante Giuseppe</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
CivicaMente Srl – Unipol – Soft skills	15
CivicaMente Srl – È una questione di plastica	20
CivicaMente Srl – RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA	12
Mitsubishi Electric Europe – Modulo introduttivo	3
Mitsubishi Electric Europe – Modulo climatizzazione	7
Federchimica – Industria Chimica	20
<b>Percorso “ICT E COMUNICAZIONE” – Consuntivo n. 6105317 a.s. 2023/2024 – Tutor: Trigiante Giuseppe</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
CivicaMente Srl – Youth Empowered	25
CivicaMente Srl – RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA - La nostra mappa	12
CivicaMente Srl – RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA - L’infrastruttura della rete	7
CivicaMente Srl – La sostenibilità in ambiente	30
Fondazione per l’Educazione Finanziaria e al Risparmio – FeduF – Giovani Previdenti	22
Federchimica – Industria Chimica	20
Federchimica – Vernici ed inchiostro da stampa	13
Mitsubishi Electric Europe – Modulo introduttivo	3
Mitsubishi Electric Europe – Modulo climatizzazione	7
Mitsubishi Electric Europe – E-learning e Mentor me	13

Inoltre nel corso dei tre anni gli studenti hanno acquisito capacità relazionali in ambiti lavorativi di gruppo e hanno appreso come creare e gestire nel miglior modo siti WEB.

## 7. Relazione sintetica delle singole discipline

<b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>DOCENTE: STIGLIANO Maria</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Marisa Carlà, Alfredo Sgroi “LETTERATURA INCONTESTO”vol. 3A/B, ed.Palumbo			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, dialogata e partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i></li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (TESTI ESPOSITIVI E ARGOMENTATIVI, PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DEL TESTO, TEMI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.)</li> <li>• RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 119 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.11 per un totale di n.130			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
ETA’ POSTUNITARIA POSITIVISTA: Verga e il Verismo; dal SIMBOLISMO di Baudelaire al DECADENTISMO: D’Annunzio, Pascoli; TRA LE DUE GUERRE: Pirandello, Ungaretti; L’ETA’ DELL’AVANGUARDIA: Marinetti e il Futurismo; DAL PRIMO AL SECONDO NOVECENTO: Svevo, Montale, (cenni su Primo Levi, P.Pasolini, I. Calvino e F. Guccini) Commento generale dei versi più significativi di alcuni dei canti più noti del Paradiso dantesco (I- III-VI)	LINGUA Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Accenni a nuovi media come fenomeno comunicativo.	LINGUA Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare le moderne forme di	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: risultano discrete le conoscenze, l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari così come l’uso degli strumenti concettuali, pur essendo la classe solo in parte interessata alla disciplina. Poco costante nelle consegne e nell’uso del testo, vi sono al suo interno elementi che

	<p><b>LETTERATURA</b> Elementi principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p>	<p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. <b>LETTERATURA</b> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla seconda metà dell'Ottocento ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>	<p>comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>grazie alla partecipazione attiva e all'impegno continuo hanno raggiunto una preparazione più che buona ed anche ottima, con attente ed analitiche capacità critiche.</p>
--	--	--	---	--

<b>MATERIA: STORIA</b>	<b>DOCENTE: STIGLIANO Maria</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Carlo Cartiglia “IMMAGINI DEL TEMPO” vol.3, ed. Loescher			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, dialogata e partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i></li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DELLE FONTI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.)</li> <li>• RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n.59 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.6 per un totale di n.65			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>L'Europa e il mondo alla vigilia della grande guerra.</p> <p>Le grandi potenze, colonialismo e imperialismo.</p> <p>L'Italia dei primi anni del Novecento.</p> <p>L'Età giolittiana.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione russa (cenni ).</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre.</p> <p>L'Italia e il Primo dopoguerra: il Biennio rosso.</p> <p>Il Fascismo in Italia.</p>	<p>Aspetti del Novecento e del mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in</li> </ul>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo</p>	<p>Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: risultano discrete le conoscenze, l'analisi e l'interpretazione dei fatti così come l'uso degli strumenti concettuali, pur essendo la classe solo in parte attenta alle fonti e ai documenti. Poco costante nelle consegne e nell'uso del testo, vi sono al suo interno elementi che grazie alla partecipazione attiva e all'impegno continuo hanno raggiunto una preparazione più che</p>

<p>Il Primo dopoguerra in Germania.</p> <p>Il Nazismo.</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo.</p> <p>La guerra fredda.</p> <p>L'Italia repubblicana.</p> <p>1950-1970 Cenni sull'Italia, l'Europa e gli USA.</p>	<p>relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> <li>•Radici storiche della Costituzione italiana</li> </ul>	<p>un'ottica interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione e della ricerca.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</li> <li>• Interpretare e confrontare testi.</li> </ul>	<p>buona ed anche ottima, con attente ed analitiche capacità critiche.</p>
--	---	--	--

<b>MATERIA: Educazione civica: Diritti e Doveri</b>	<b>DOCENTI: vari componenti del CdC</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo delle varie discipline, filmati, mappe concettuali, materiali selezionati dal web			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, dialogata e partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale e tecnologico;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i></li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DELLE FONTI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.)</li> <li>• RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n.33 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.// per un totale di n.33			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
-Indagine storica sulla nascita e l'evoluzione della Costituzione italiana -Parole chiave: Democrazia, Diritto, Dovere, Libertà civile e politica, Rappresentanza, ecc. -Diritti e Doveri dei cittadini relativamente alla partecipazione alla vita politica con cenni su Art.1, Art.3 e Art.4 della Costituzione -Le norme e gli strumenti che regolano lo sport -Presentazione multimediale del funzionamento della Presidenza della Repubblica, Camera e Senato, Regione, Provincia e Comune -Sito web dinamico in PHP -Ideazione, analisi e condivisione di un sondaggio su Diritti e Doveri tramite apposito modulo telematico.	Nucleo concettuale prevalente: la Costituzione; riferimenti diretti all'organizzazione democratica e all'applicazione pratica dei Diritti e dei Doveri dei cittadini; conoscenza della tecnologia utile per lo svolgimento del compito di realtà finale.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale consci dell'importanza dei diritti e doveri previsti dalla normativa vigente per imparare a rispettare le norme. Capacità di avvalersi della tecnologia in chiave educativa.	<b>COMPETENZE PREVALENTI:</b> -Competenza in materia di Cittadinanza  <b>COMPETENZE CORRELATE:</b> -Competenza giuridica -Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale	Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: riflessione critica e partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale, nel pieno rispetto della Costituzione le cui norme regolano il vivere civile.

<b>MATERIA: INGLESE</b>		<b>DOCENTE: LUDOVICO FRANCESCA</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
• <b>TESTI e MATERIALI</b>		Information Technology <i>Mirella Ravecca</i>			
• <b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		-Didattica comunicativa -attività di <i>pairwork</i> - lezione frontale,partecipata – lettura rapida e analitica – attività di ascolto e pronuncia – attività di traduzione - utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; -Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learninge peereducation</i>			
• <b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		VERIFICHE SCRITTE: prove strutturate e semistrutturate (vero/falso, corrispondenza, completamento, risposta multipla), quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di un argomento, domande a risposta breve. VERIFICHE ORALI: interrogazioni, dibattiti.			
• <b>ORE DI LEZIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 61</li> <li>• ORE PRESUNTE FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI N. 99</li> </ul>			
<b>CONTENUTI</b> - Alan Turing Cryptography - Programming languages: Scratch; Python; C++; Markup languages; HTML; Java; JavaScript. - An intro to the database. - Networking: types of area networks; Internet’s protocols. -Getting connected: Digital telephone connections; Optical fibre, the way of the future; Bluetooth technology; Bring the Internet to your mobile phone. -Viruses and Antiviruses -Firewalls -Google -Introducing e-commerce -Social and ethical problems of IT -It and the law	<b>CONOSCENZE</b> • Conoscere le strutture linguistiche (grammaticali, morfologiche, lessicali e fonetiche) della lingua inglese con sufficiente padronanza. • Conoscere la terminologia tecnico scientifica ricorrente, relativa alla propria specializzazione (informatica).	<b>ABILITA’</b> • Comunicare nella lingua straniera con sufficiente padronanza. • Comprendere il senso di testi scritti di vario tipo. • Comprendere il senso di un messaggio orale. • Scrivere testi di contenuto prevalentemente tecnico	<b>COMPETENZE</b> • Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici dell’indirizzo. • Comprendere testi di vario genere (tecnico, sociale). • Interpretare messaggi orali di vario genere. • Elaborare testi scritti di contenuto prevalentemente tecnico. • Tradurre in italiano testi scritti di argomento tecnico-scientifico. • Usare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b> Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi attesi in maniera accettabile sulle tematiche tecnico-scientifiche relative alla loro specializzazione . Inoltre alcuni alunni hanno raggiunto un livello di preparazione linguistica buona e un altro una preparazione eccellente (C2)	



<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: Prof. Vito LAMANNA</b>			<b>A. S. 2023/2024</b>
<b>TESTI E MATERIALI</b>	“MATEMATICA VERDE” Volume 4A e 4B - Autori: M. Bergamini – A.Trifone – G.Barozzi – ZANICHELLI EDITORE			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale e dialogata – Metodo di insegnamento per problemi al fine di stimolare lo sviluppo delle capacità logiche dei discenti – esercitazioni, uso di lavagna digitale. Produzione individuale; cooperative learning e peer education.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche orali – Verifiche scritte - Valutazione di attività laboratoriale ed esercizi da consegnare - Domande a risposta breve dal posto -			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 70 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.10 per un totale di n. 80			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p><b>La Derivata di una funzione</b> Rapporto incrementale e definizione di derivata . Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate, derivata di una funz. composta, derivata della funz. Inversa. Punti di non derivabilità, criterio di derivabilità. Calcolo degli asintoti: orizzontali, verticali e obliqui . Grafico probabile di una funzione. <b>Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi</b> Teoremi di Lagrange, Rolle, Cauchy, teorema di De L’Hospital, <b>Studio di funzioni</b> funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. Massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, condizioni necessarie e sufficienti per l’esistenza di massimi e minimi relativi, regola pratica per la loro determinazione, concavità e punti di flesso, studio di funzione. <b>Integrali indefiniti</b> (definizione, proprietà, integrali indefiniti immediati). Metodi di integrazione indefinita: per scomposizione, per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte. Integrale definito: il problema del calcolo di aree, definizione, proprietà. Teorema della media e sua applicazioni. Teorema del calcolo integrale calcolo della superficie e del volume di un solido di rotazione, lunghezza di un arco di curva piana</p>	<p>Definire il concetto di derivata. Conoscere il significato geometrico di derivata. Sapere le definizioni di min., max, concavità e flesso. Conoscere le proprietà dell’integrale indefinito e gli integrali da tabella Saper risolvere attraverso i metodi d’integrazione gli integrali indefiniti. Definire l’integrale definito e conoscerne le proprietà. Conoscere le possibili applicazioni del calcolo integrale per determinare il volume dei solidi di rotazione, la lunghezza di un arco di curva piana e l’ area di una superficie di rotazione.</p>	<p>Saper comprendere ed applicare il concetto di derivata in applicazioni della realtà. Saper utilizzare la derivata per il calcolo dei min., max e flessi e studiare una funzione. Saper applicare le proprietà dell’integrale indefinito e gli integrali da tabella per la risoluzione degli integrali indefiniti Utilizzare i diversi metodi di integrazione. Comprendere gli integrali definiti per il calcolo di superfici, volumi, lunghezze di archi di curve piane.</p>	<p>Utilizzare il concetto di derivata nei fenomeni correnti. Utilizzare il linguaggio proprio della matematica. Utilizzare il simbolismo matematico. Cogliere i mutui collegamenti tra i vari argomenti affrontati e l’organizzazione complessiva. Utilizzare correttamente le procedure di calcolo e controllarne i risultati. Riconoscere il contributo della matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali.</p>	<p>La classe nella parte iniziale dell’A.S. ha evidenziato, salvo pochi alunni, di non conoscere molti degli argomenti propedeutici per affrontare lo studio degli argomenti del 5 anno. Tuttavia hanno assunto, soprattutto nel 2° quadrimestre, un atteggiamento attivo e propositivo che ha consentito di colmare buona parte delle carenze presenti nella propria preparazione. Per pochi alunni la preparazione raggiunta risulta tra il discreto/ ottimo. I risultati raggiunti dall’intera classe nel complesso possono considerarsi pienamente sufficienti.</p>

<b>MATERIA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
-----------------	-----------------------------------	----------------------------------

<b>DOCENTE</b>	<b>CATERINA MONITILLO</b>			
<b>TESTI e MATERIALI</b>	ATTIVI! (E. Chiesa -L. Montalbetti –G. Fiorini – D. Taini) Casa Editrice DEA SCUOLA			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Esercitazioni individuali in palestra- Esercitazioni in piccoli gruppi in palestra – Lezioni dialogate –Strumenti multimediali – Sussidi audiovisivi – Fotocopie – Libri di testo – Test fisici – Sport di squadra e di gruppo.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	LE VERIFICHE SIA PRATICHE SIA ORALI			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 10 maggio n. 48 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 07 giugno 2024 n. per un totale di n.54			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>Potenziamento Fisiologico e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Cenni di anatomia.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Corretta alimentazione.</p> <p>Il doping.</p> <p>Il primo soccorso.</p> <p>La storia delle olimpiadi.</p> <p>Le dipendenze.</p> <p>Lo sport e il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di squadra, regole e arbitraggio.</li> <li>• Mobilità articolare.</li> <li>• Esercizi di mobilizzazione generale.</li> <li>• Esercizi posturali.</li> </ul>	<p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Conoscere l'immagine del proprio corpo.</p> <p>Conoscere i vari tipi di percezione.</p> <p>Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive.</p> <p>Conoscere gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive.</p> <p>Eseguire esercizi di mobilità articolare anche con la tecnica dello stretching.</p> <p>Essere in grado di comunicare con il corpo.</p> <p>Saper collaborare con i compagni.</p>	<p>Produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p> <p>Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando le propensioni individuali, sperimentando i diversi ruoli e relative responsabilità, anche nei compiti di arbitraggio oggettivo.</p> <p>In relazione agli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale, ritengo che gli obiettivi minimi siano stati raggiunti da tutta la classe pur con la differenza dovuta alle singole individualità.</p>	<p>Completa padronanza di sé e uso consapevole del proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive anche più complesse.</p> <p>Individua, organizza e pratica corrette sedute di allenamento mirate al miglioramento delle capacità condizionali: resistenza-forza velocità-mobilità.</p> <p>Sa ideare ed applica corrette metodiche di allenamento mirate al miglioramento delle capacità coordinative. Sa elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Rielabora e riproduce gesti motori complessi. Assume comportamenti funzionali ad uno stile di vita sano. Applica le</p>	<p>Affinamento della propria corporeità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinamento della capacità di affrontare, analizzare e controllare situazioni problematiche diversificate di tipo motorio.</li> <li>• Conoscenza di argomentazioni teoriche legate all'attività motoria.</li> <li>• Consolidamento dell'autostima;</li> <li>• Consolidamento della socialità;</li> <li>• Consolidamento del senso civico;</li> <li>• Consolidamento di un adeguato autocontrollo;</li> <li>• Sensibilizzazione nei confronti del territorio.</li> </ul> <p>L'intera classe ha interagito proficuamente con il docente, nell'arco di tutto l'anno. Tutti hanno mostrato partecipazione e impegno.</p>

			tecniche e i fondamentali principali	
--	--	--	---	--

<b>MATERIA: SISTEMI E RETI</b>		<b>DOCENTE: VALENTE Lorenzo</b> <b>CODOCENTE ITP: TRIGIANTE Antonio</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>		. Testo: L. Lo Russo – E. Bianchi –NUOVO SISTEMI E RETI – Editore: HOEPLI Appunti e slide del docente. Risorse tecnologiche di laboratorio: sw didattici, contenuti e strumenti multimediali. PC e videoproiezioni.		
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peereducation</i>;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata</li> </ul>		
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– I test oggettivi, (vero/falso, completamento, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti) particolarmente adatti per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione.</li> <li>– I questionari e le serie di esercizi a risposta aperta per obiettivi dello stesso tipo e per le abilità di applicazione</li> <li>– I problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione</li> <li>– Il colloquio, strumento indispensabile per rilevare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche</li> </ul>		
<b>ORE DI LEZIONE</b>		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 112 ORE PRESUNTE AL TERMINE DELLE LEZIONI N.132		
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>Il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP</p> <p>I servizi di email, DNS, Telnet, FTP</p> <p>La comunicazione http e i metodi di autenticazione</p> <p>Le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing</p> <p>La crittografia simmetrica e asimmetrica</p> <p>I sistemi di autenticazione</p> <p>Le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi</p> <p>La sicurezza delle connessioni SSL/TLS</p> <p>Le reti virtuali VPN</p> <p>Il Firewall, Proxy, ACL, DMZ</p> <p>La comunicazione, architettura e autenticazione wireless</p>	<p>Conoscere il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP</p> <p>Conoscere i servizi di email, DNS, Telnet, FTP</p> <p>Conoscere la comunicazione http e i metodi di autenticazione</p> <p>Conoscere le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing</p> <p>Conoscere la crittografia simmetrica e asimmetrica</p> <p>Conoscere i sistemi di autenticazione</p>	<p>Utilizzare le principali applicazioni di rete</p> <p>Rappresentare le modalità di collegamento FTP</p> <p>Realizzare applicazioni http</p> <p>Applicare il meccanismo dell'autenticazione http</p> <p>Realizzare server con diversi linguaggi di applicazione</p> <p>Configurare gli switch per le VLAN</p> <p>Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN</p> <p>Realizzare algoritmi di cifratura (RSA, MD5)</p> <p>Applicare la firma digitale</p>	<p>Utilizzare i comandi FTP.</p> <p>Individuare il formato del messaggio http.</p> <p>Saper individuare le funzioni del client e del server FTP.</p> <p>Applicare VLAN in base alla tipologia di rete richiesta.</p> <p>Configurare VLAN anche in presenza di più switch.</p> <p>Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali.</p> <p>Saper garantire la sicurezza informatica delle reti di medie e grandi dimensioni</p>	<p>Conoscere il concetto di applicazione di rete.</p> <p>Individuare le tipologie di applicazione di rete.</p> <p>Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P).</p> <p>Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo.</p> <p>Conoscere l'architettura gerarchica del WEB.</p> <p>Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle VLAN e individuare pregi e difetti.</p>

<p>I sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web                  Come si amministra una rete, le Active Directory                  Il troubleshooting                  La sicurezza della rete</p>	<p>Conoscere le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi                  Conoscere la sicurezza delle connessioni SSL/TLS                  Conoscere le reti virtuali VPN                  Conoscere il Firewall, Proxy, ACL, DMZ                  Conoscere la comunicazione, architettura e autenticazione wireless                  Conoscere i sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web                  Conoscere come si amministra una rete, le Active Directory                  Conoscere il troubleshooting                  Conoscere la sicurezza della rete</p>	<p>Applicare i certificati digitali                  Realizzare una VPN, una DMZ                  Applicare le ACL e il concetto di bastion host e DMZ                  Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless                  Scegliere le politiche di sicurezza per le reti wireless e individuare possibili attacchi                  Gestire i criteri di gruppo di NTFS e le condivisioni                  Utilizzare utility per la verifica di rete, il monitoraggio del server e il disaster recovery                  Saper configurare un file server e gestire le politiche di accesso remoto</p>	<p>configurando opportunamente firewall e router.</p>	<p>Conoscere il concetto di sicurezza informatica.                  Conoscere i tipi di minacce e le misure di protezione.                  Conoscere gli aspetti connessi al problema della sicurezza nelle reti.                  Conoscere e distinguere le differenze tra cifratura e codifica, avere il concetto di chiave pubblica e privata, individuare le differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica.</p>
--	---	---	---	--

<b>MATERIA: IRC – Classe 5AT</b>		<b>DOCENTE: Mastrangelo Antonio</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		Testo: T. Cera, A. Famà – LA STRADA CON L'ALTRO, ed. unica – Dea scuola, Marietti scuola Appunti e slide del docente, contenuti e strumenti multimediali, videoproiezioni.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		Il ritmo con cui si intende condurre la lezione dovrà essere tale da permettere anche agli alunni più lenti di poterne seguire lo sviluppo. Per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento si farà ricorso alle metodologie e tecniche che possono maggiormente suscitare l'interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici. A tal fine si ritiene opportuno seguire una metodologia che: preveda un linguaggio semplice e chiaro, per offrire a tutti la possibilità di comprendere le spiegazioni; inviti al ragionamento ed alla riflessione, chiamando in prima persona gli alunni ad esprimere il proprio parere e/o dubbi e perplessità, in modo che non si sentano semplici recettori passivi di nozioni e concetti, ma soggetti che partecipano e che possono organizzare in modo personale i contenuti disciplinari offerti; faccia un frequente ricorso a situazioni concrete che possano in qualche modo stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima sereno.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Indagine in itinere. Test oggettivi. Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o all'inizio della successiva. Lezione dialogata. Colloqui. Esperienze guidate			
<b>1. ORE DI LEZIONE</b>		<b>2. ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 22</b> <b>3. ORE PRESUNTE AL TERMINE DELLE LEZIONI N. 33</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>4.</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	

<p>Etica e morale</p> <p>L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche</p> <p>Il dono di se' all'altro: sessualità, matrimoni o e famiglia</p> <p>Le relazioni: pace, solidarietà, mon dia- lità</p> <p>La Chiesa e i totalitarismi del '900</p>	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:                  Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale                  Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose                  Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale e sulla questione ecologica                  La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;                  La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa                  Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà                  interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p>	<p>Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.                  Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita                  Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale                  Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie                  Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;                  Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia</p>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:                  Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita                  Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sè e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.</p>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e saper ispirare i propri comportamenti personali e sociali;                  Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;                  Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi ed autori fondamentali con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;                  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale;                  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali;</p>
--	---	--	--	---

<b>MATERIA: INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE: TRIGIANTE Giuseppe, CODOCENTE ITP: SURDO Giuseppe</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Testo: CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP – VOLUME C – PROGETTO DI DATABASE – P. Camagni R. Nikolassy – HOEPLI Slide e appunti scritti con il docente in classe. Risorse tecnologiche di laboratorio: software didattici, contenuti e strumenti multimediali. Testi, siti web e tutorial consigliati: informazioni raccolte e riorganizzate . Computer e videoproiezione..	
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale articolata con interventi proattivi e discussione in aula. Brain storming e cooperative learning durante le esercitazioni guidate di laboratorio. Recupero e peer tutoring per poter raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Didattica laboratoriale e utilizzo del computer. Flipped classroom mediante supporti informatici e audiovisivi. Analisi di testi e utilizzo del problem solving. Web quest e autovalutazione sulle competenze sviluppate.	
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Test scritti: questionari, testo bucato e domande aperte. Utilizzati per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione.</li> <li>– Compiti scritti in classe che simulano la seconda prova presente all’Esame di Stato e che preparano lo studente a svolgere nel miglior modo possibile la prova.</li> <li>– Interrogazioni orali per verificare le conoscenze e le abilità sviluppate durante l’anno scolastico.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esercizi e attività di approfondimento per migliorare le competenze di base ed avanzate.</li> <li>– Identificare le soluzioni ai vari problemi e quesiti proposti utilizzando la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare le varie situazioni.</li> </ul>			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Progetto di Database: progettazione concettuale e logica, elementi del modello E-R: entità e attributi, gli attributi chiave, le relazioni, definizione del modello E-R, tecniche di progettazione dei diagrammi E-R, dal modello E-R allo schema logico, dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale, le regole di integrità, la normalizzazione delle tabelle, operazioni relazionali</p> <p>Il linguaggio SQL: DDL, DML, QL</p> <p>Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN</p> <p>Programmazione lato server con PHP: la sintassi PHP, connessione al database MySQL.</p>	<p>Caratteristiche dei sistemi informativi</p> <p>Architetture dei DBMS</p> <p>Il modello concettuale, logico e relazionale: entità, attributi, chiave primaria, relazioni e associazioni, chiave esterna</p> <p>Il linguaggio per la gestione del Data base: SQL</p> <p>Creazione delle tabelle definite nello schema relazionale</p> <p>Normalizzazione</p> <p>Pagine dinamiche: PHP e MySQL utilizzando Altvista</p>	<p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con database di media complessità</p> <p>Sviluppare applicazioni web- based integrando anche basi di dati</p> <p>Saper costruire un programma con un linguaggio di programmazione server side</p> <p>Utilizzare schemi e strumenti grafici: diagrammi ER</p> <p>Implementare il progetto concettuale nel modello relazionale</p> <p>Normalizzare le tabelle e relazioni</p>	<p>Analisi dei requisiti di un sistema informativo, progetto concettuale e realizzazione di un database</p> <p>Manutenzione di un database attraverso MySQL</p> <p>Programmazione client/server attraverso PHP, SQL e HTML</p> <p>Gestione e manutenzione di pagine web dinamiche</p>	<p>La classe ha acquisito le conoscenze e le abilità di base che permettono un approccio appropriato ai contenuti; una parte esigua della classe ha raggiunto livelli appena sufficienti. La maggior parte della classe dimostra di possedere abilità, conoscenze e capacità sufficientemente adeguate. Le valutazioni di alcuni studenti oscillano tra il discreto e l'ottimo, soprattutto grazie ad una partecipazione attiva ed interventi durante la lezione.</p>

1	<b>MATERIA: TECNICHE E TECNOLOGIE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>DOCENTE: STANO Giuseppe CODOCENTE ITP: SURDO Giuseppe</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
2	<b>TESTI e MATERIALI</b>	. Testo: P. Camagni – R. Nikolassy – TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI – Editore: HOEPLI Appunti e slide del docente. Risorse tecnologiche di laboratorio: sw didattici, contenuti e strumenti multimediali. PC e videoproiezioni			
	<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peereducation</i>;</li> </ul>			
	<b>STRUMENTI VERIFICA</b>	<b>DI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I test oggettivi, (vero/falso, completamento, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti) particolarmente adatti per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione.</li> <li>– I questionari e le serie di esercizi a risposta aperta per obiettivi dello stesso tipo e per le abilità di applicazione</li> <li>– I problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione</li> <li>– Il colloquio, strumento indispensabile per rilevare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche</li> </ul>		
4	<b>ORE DI LEZIONE</b>	2 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 88 3 ORE PRESUNTE AL TERMINE DELLE LEZIONI N. 132			
1	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>

<p>I sistemi distribuiti.                  Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali.                  Il modello client-server.                  Le applicazioni di rete.                  Sicurezza dei sistemi informatici (sicurezza fisica e dei dati) crittografia e firma digitale.</p>	<p>. Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti, avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita.                  Comprendere il modello client-server; le caratteristiche e l'evoluzione del modello client-server.                  Avere chiaro il concetto di applicazione di rete                  Sicurezza dei dati e l'integrità dei sistemi</p>	<p>Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete.                  Saper installare e configurare server MySQL, PHP                  Saper configurare e gestire una rete in riferimento alla privacy e alla sicurezza.                  Saper installare e gestire siti WEB.</p>	<p>Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti, saper classificare le architetture distribuite, individuare i benefici della distribuzione.                  Sicurezza dei sistemi informatici (sicurezza fisica e dei dati) e crittografia.                  SESSION e COOKIE</p>	<p>Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti, avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita.                  Comprendere il modello client-server; le caratteristiche e l'evoluzione del modello client-server.                  Avere chiaro il concetto di applicazione di rete                  Sicurezza dei dati e l'integrità dei sistemi</p>
--	---	--	--	---

<b>MATERIA:</b> GESTIONE DEL PROGETTO, ORGANIZZAZIONE. D'IMPRESA		<b>DOCENTE: Giuseppe STANO</b> <b>CODOCENTE ITP: Giuseppe SURDO</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		- “Gestione del Progetto e Organizzazione d’Impresa”- Hoepli - Hoepli Contenuti Digitali Integrativi - “Guida per il docente – Strumenti e risorse per insegnare” -“Informatica in C e C++ – ITIS” Hoepli Camagni, Nikolassy			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		Lezione frontale articolata con interventi. Discussione in aula. Esercitazioni guidate individuali e di gruppo. Esercitazione su PC. Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici. Analisi di testi in cartaceo.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		- verifiche scritte orali e pratiche.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Definizione di progetto, di Project Management, di WBS, CBS, OBS e RBS; Software ProjectLibre Gestire progetti e controllare costi del progetto, realizzare una scheda commessa; CPM; Pert; Diagramma di Gantt e analisi degli scostamenti Definizione di sistema informativo aziendale e di processo aziendale la documentazione tecnica: modello E-M-R, componenti dei documenti tecnici, i manuali, la codifica di documenti, Document Management e il Knowledge base documentale. Sicurezza sul lavoro : Figure della sicurezza ,Definizione di Rischio,Pericolo;La	Definizione di progetto e Project Management e il ciclo di vita di un progetto; i concetti base per la costruzione di WBS di un progetto Tecniche per la pianificazione, la previsione e il controllo dei costi e dei tempi per lo sviluppo di un progetto Definizione e concetto di processo e prodotto e principali tipologie Conoscere la manualistica e gli strumenti per la generazione della documentazione di un progetto e i principali sistemi di gestione documentale	Gestire la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto anche attraverso il software open source ProjectLibre Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto e applicare i metodi per il controllo dei tempi Conoscere le caratteristiche dei sistemi informativi aziendali. Realizzare la documentazione tecnica di un progetto, anche in riferimento agli standard di settore.	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche delle gestione per progetti Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali Utilizzare i principali concetti relativi all’economia Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative ad un progetto	Buona parte della classe dimostra di possedere abilità, conoscenze e capacità sufficientemente adeguate che permettono un approccio appropriato ai contenuti; alcuni elementi, grazie alla loro attenzione ed al loro impegno, hanno raggiunto una preparazione buona, con attente ed analitiche capacità critiche. In generale la classe ha mostrato interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo raggiungendo.	

valutazione de rischio,DVR Rischio Elettrico,Microclima,Vibrazio ne,Rumore,Rischio incendio. LABORATORIO : Realizzazione Cronoprogramma,GANTT, utilizzo di Microsoft Project,SQL,PHP,HTML.				
--	--	--	--	--