



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“QUINTO ORAZIO FLACCO”**  
**CASTELLANETA (TA)**

**TECNICO**

Data di approvazione: 13-05-2024

Data di affissione all'albo: 15-05-2024

IL COORDINATORE DI CLASSE  
prof. Giuseppe STANO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof.ssa Maria Giuseppa GIOVE

Anno scolastico 2023/2024

**CONSIGLIO DI CLASSE V sez. B**  
**INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO *	Maria STIGLIANO	NO	NO	SI
STORIA	Rocco RESSA	NO	NO	SI
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Cristina SANTANTONIO	NO	SI	SI
MATEMATICA	Vito LAMANNA	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE *	Caterina MONITILLO	NO	NO	SI
RELIGIONE	Antonio MASTRANGELO	NO	SI	SI
GPOI	Giuseppe STANO	NO	NO	SI
SISTEMI E RETI	Lorenzo VALENTE	NO	SI	SI
INFORMATICA *	Giuseppe TRIGIANTE	SI	SI	SI
TPS	Tonia GIOVINAZZI	NO	NO	SI
LAB.INF. TPS. GPOI.	Giuseppe SURDO	SI	SI	SI
LAB. SISTEMI E RETI	Antonio TRIGIANTE	NO	SI	SI

\* Commissari d'Esame

## **INDICE**

1. Situazione in ingresso della classe
  - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
  
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
  - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
  - 2.2 Finalità educative
  - 2.3 Quadro orario
  
3. Schema di presentazione della classe
  - 3.1 Relazione finale sulla classe
  - 3.2 Elementi di condizionamento
  
4. Valutazione degli apprendimenti
  - 4.1 Verifiche
  - 4.2 Criteri di valutazione
  - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
  - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
  - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
  
5. Nuclei concettuali caratterizzanti le diverse discipline
  
6. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
  
7. Relazioni sintetiche delle singole discipline

## 1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

<b>CENNI STORICI DELLA CLASSE</b>				
<b>A.S.</b>	<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>PROMOSSII SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO</b>	<b>PROMOSSII CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO</b>	<b>NON PROMOSSII</b>
2021-2022 3 <sup>^</sup>	9	9		
2022-2023 4 <sup>^</sup>	10	9	1	
2023-24 5 <sup>^</sup>	14			

### 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

<b>Materia</b>	<b>Modalità</b>	<b>Tempi e durata</b>	<b>Finalità</b>	<b>Studenti destinatari</b>	<b>Modalità verifica finale</b>
Tutte	Sospensione Att. Didattiche	All'uopo	Recupero e sostegno	tutti	Varie

## 2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO / COMPRESENZE)

### 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa / Attività di orientamento

<b>ATTIVITÀ</b>
Corso di preparazione ai test universitari/Forze armate/Olimpiadi Cybersecurity e rete cyberhighschools
Erasmus Day con seminario di formazione Erasmus vibes
Mostra “Com’eri vestita?”
Spettacolo teatrale “La Mandragola”-Taranto
Webinar “Come nasce un videogioco? Chi sono gli sviluppatori?”
Salone dello studente-Bari
Incontro con Pierluigi Cassotti
Incontro con le FORZE ARMATE
Campionati di Corsa campestre
Orientamento postdiploma Aeronautica Militare
Orientamento UNIBA
Corso di Educazione stradale
Orientamento ITS Cuccovillo
Visita Centro GEODESIA
Orientamento in uscita ITS ACADEMY APULIA DIGITAL MAKER
“Summer of job”. Recruiting day con le strutture ricettive del territorio di Castellaneta.
Orientamento a Matera-Salone dello studente
Orientamento Il Rotary al servizio delle nuove generazioni
Orientamento ITS LOGISTICS
Corso BLSD

## **2.2 Finalità educative**

L’Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell’alunno.

### **Per la formazione della personalità**

l'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

### **Per la formazione del cittadino**

l'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);
- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

### **Per la formazione dell'alunno**

l'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;

- attivare tutte le iniziative necessarie per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico, predisponendo un ampio ventaglio di interventi di aiuto, di sostegno, di recupero, ma anche di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze per gli alunni che mostrano spiccato interesse per alcuni indirizzi di studio;
- creare le condizioni per l'acquisizione di una capacità di superare le barriere disciplinari per comprendere, definire, risolvere problemi, in una prospettiva di concezione unitaria della cultura, nel suo versante sia umanistico sia scientifico-tecnologico;
- sostenere e rafforzare le motivazioni per l'acquisizione di abilità tecnologiche, attraverso l'uso delle tecnologie d'indirizzo, per la conoscenza delle lingue straniere, per l'intercultura, per le problematiche del territorio e dell'ambiente;
- valorizzare l'apprendimento in funzione dell'autoeducazione e autovalutazione;
- realizzare iniziative di orientamento, sia per i giovani delle classi intermedie al fine di promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri progetti di vita, sia per i giovani delle ultime classi, impegnati a prendere decisioni importanti nella scelta della facoltà universitaria più congeniale alle loro possibilità;
- creare le condizioni culturali e civili per una corretta gestione di spazi e di tempi degli organismi collegiali (es. assemblee di classe, d'Istituto, consulta, elezioni dei rappresentanti).

### 2.3 Quadro orario

MATERIA	Biennio		Triennio			Totale ore x 33 settimane
	I	II	III	IV	V	
(x) = ore di laboratorio						
ITALIANO *	4	4	4	4	4	<b>660</b>
STORIA *	2	2	2	2	2	<b>330</b>
LINGUA STRANIERA *	3	3	3	3	3	<b>495</b>
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**					3(2)	<b>99</b>
MATEMATICA *	4	4	3	3	3	<b>561</b>
INFORMATICA **			6(3)	6(3)	6(4)	<b>594</b>
TELECOMUNICAZIONI **			5(3)	5(2)		<b>330</b>
SISTEMI E RETI**			4(2)	4(3)	4(3)	<b>495</b>
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**			3	3	4(2)	<b>330</b>
COMPLEMENTI DI MATEMATICA *			1	1		<b>66</b>
DIRITTO ED ECONOMIA *	2	2				<b>132</b>

SCIENZE DELLA TERRA *	2					<b>66</b>
BIOLOGIA *		2				<b>66</b>
FISICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3				<b>99</b>
GEOGRAFIA	1					<b>33</b>
CHIMICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)					<b>99</b>
TECNOLOGIA E TEC.DI RAP.GRAFICHE *	3(1)	3(1)				<b>198</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE*	2	2	2	2	2	<b>330</b>
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNAT. *	1	1	1	1	1	<b>165</b>
<i>* area di base ** area di indirizzo Tra parentesi le ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.</i>						
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>5281</b>

### 3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	N° ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI FREQUENTANTI	M	F	COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI
<b>5BITi</b>	14	14	12	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellaneta</li> <li>• Castellaneta Marina</li> <li>• Laterza</li> <li>• Corato (BA) *</li> <li>• Palagiano</li> </ul>

#### 3.1 Relazione finale sulla classe

La classe 5<sup>A</sup>B di Informatica e Telecomunicazioni è attualmente composta da 14 studenti; tre frequentano per la seconda volta il quinto anno in quanto provengono tutti dalla 5A di codesto Istituto, uno dei quali non ha mai frequentato durante l'anno scolastico. Un alunno è di nazionalità serba e proviene da altra scuola. Vi sono due studenti DSA per i quali sono stati predisposti rispettivi PDP. Tutti hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

La maggior parte degli studenti ha sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza corretta nei rapporti interpersonali; solo qualche allievo ha assunto un atteggiamento un po' più distaccato e distratto. Durante quest'ultimo anno scolastico la classe ha partecipato alle varie attività proposte manifestando interesse ed impegno accettabili.

Nel corso del tempo buona parte degli studenti ha sviluppato una crescente motivazione affinando il proprio metodo di studio raggiungendo risultati positivi. La maturazione di un approccio critico alle discipline e la capacità di stabilire confronti tra le materie e i saperi più diversi, hanno consentito ad alcuni allievi di raggiungere un livello di preparazione ottimo; altri, pur mostrando determinazione nell'applicazione e desiderio di migliorare i propri apprendimenti, hanno conseguito invece una preparazione buona oppure discreta ma più scolastica; infine, un ristretto gruppo si è mostrato meno costante nello studio applicandosi in modo piuttosto settoriale e pertanto ha raggiunto risultati diversificati e stentatamente sufficienti nelle varie discipline. Per questi studenti, nonostante le azioni di rinforzo messe in atto dai docenti, permangono infatti diffuse fragilità dovute soprattutto ad una preparazione di base lacunosa.

Nel corso di questo quinto anno, numerose sono state le azioni intraprese dal C.d.C per offrire vari spunti di riflessione e di crescita personale. Alla fine del loro percorso, gli studenti della 5<sup>A</sup>B hanno raggiunto una preparazione in cui ben si contemperano la sensibilità verso le materie umanistiche e il rigore delle discipline scientifiche e tecniche caratterizzanti il proprio indirizzo di studi.

### **3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica**

L'emergenza sanitaria degli ultimi due anni e mezzo ha influito, di riflesso, sull'attività didattica di quest'anno che ha visto il ritorno definitivo alla "normalità". Il rientro in presenza ha avuto una ricaduta positiva sul morale degli studenti che si sono adattati, non senza sacrificio, alla nuova situazione di normalità. Strascichi negativi sicuramente sono da evidenziare per quanto riguarda le conoscenze e le competenze che risultano, a volte, lacunose. E' importante sottolineare che questa classe fino al quarto anno è stata articolata.

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Verifiche**

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici,);
- Verifiche orali.

#### **4.2 Criteri di valutazione**

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

#### **4.3 Griglia di valutazione prima prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.  
Allegato

#### **4.4 Griglia di valutazione seconda prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.  
Allegato

#### **4.5 Griglia di valutazione del colloquio**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.  
Allegato

### **5. NUCLEI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

Il mondo contemporaneo e le sue metamorfosi.
Forme e linguaggi
La sicurezza
World Wide Web.

## **6. PCTO**

Ambiti tematici di riferimento per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

<b>SEDE</b>	<b>SETTORE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
Formazione in aula e online.	Archivistico Automazione di informatica Orientamento al lavoro Marketing ed economico Chimico ambientale Scolastico Amministrativo	Stage in azienda online e/o impresa formativa simulata.

<b>TITOLO PERCORSO PCTO</b>	<b>ORE FORMAZIONE IN AULA</b>	<b>ORE STAGE IN AZIENDA/Corsi Online</b>	<b>ORE COMPLESSIVE</b>
Informatica e automazione (Consuntivo n.6207482) 2021/22	4	155	159
Informatica e automazione (Consuntivo n.6207482) 2022/23	7	134	141
Informatica e automazione (Consuntivo n.6207482) 2023/24	4	158	162
<b>Totale ore</b>	<b>15</b>	<b>447</b>	<b>462</b>

<b>Percorso “Informatica e automazione” - Consuntivo n.6207482 a.s. 2021/22 – Tutor Prof.ssa Brizio Annarita</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
Gocce di sostenibilità – Zero CO2 S.r.l.	25
Economia civile - Civicamente S.r.l.	21
Facciamo luce – Civicamente S.r.l.	20
Federchimica - Industria chimica	20
Youth empowered – Civicamente S.r.l.	5
Sportello energia – Civicamente S.r.l.	35
Upcycle PCTO – Civicamente S.r.l.	26
Mentor me - Mitsubishi electric Europe B.V.	3

<b>Percorso “Informatica e automazione” - Consuntivo n.6207482 a.s. 2022/23 – Tutor Prof. Surdo Giuseppe</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Teatro Kismet di Bari – Spettacolo “Vite spezzate”. Circ. n. 245	6
Corsi di economia finanziaria - dott. Mario Manera. Circ. n. 190	1
Sportello energia – Civicamente S.r.l.	35
Rfi RETE FERROVIARIA – Civicamente S.r.l.	12
Youth empowered – Civicamente S.r.l.	25
Federchimica - Industria chimica	20
Corepla. E' una questione di plastica – Civicamente S.r.l.	20
Mentor me - Mitsubishi electric Europe B.V.	22

<b>Percorso “Informatica e automazione” - Consuntivo n.6207482 a.s. 2023/24 – Tutor Prof. Surdo Giuseppe</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
Federchimica - Industria chimica	20

Sportello energia – Civicamente S.r.l.	35
Mentor me - Mitsubishi electric Europe B.V.	26
Samsung - la voce della tua generazione – Civicamente S.r.l.	20
RFI - una rete che fa rete – Civicamente S.r.l.	17
Zucchetti - coder'z – Civicamente S.r.l.	40

### 7. Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA: GESTIONE DEL PROGETTO, ORGANIZZAZIONE. D'IMPRESA		<b>DOCENTE: Giuseppe STANO</b> <b>CODOCENTE ITP: Giuseppe SURDO</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
TESTI e MATERIALI		- “Gestione del Progetto e Organizzazione d’Impresa”- Hoepli - Hoepli Contenuti Digitali Integrativi - “Guida per il docente – Strumenti e risorse per insegnare” - “Informatica in C e C++ – ITIS” Hoepli Camagni, Nikolassy			
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale articolata con interventi. Discussione in aula. Esercitazioni guidate individuali e di gruppo. Esercitazione su PC. Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici. Analisi di testi in cartaceo.			
STRUMENTI DI VERIFICA		- verifiche scritte orali e pratiche.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Definizione di progetto, di Project Management, di WBS, CBS, OBS e RBS; Software ProjectLibre Gestire progetti e controllare costi del progetto, realizzare una scheda commessa; CPM; Pert; Diagramma di Gantt e analisi degli scostamenti Definizione di sistema informativo aziendale e di processo aziendale la documentazione tecnica:	Definizione di progetto e Project Management e il ciclo di vita di un progetto; i concetti base per la costruzione di WBS di un progetto Tecnica per la pianificazione, la previsione e il controllo dei costi e dei tempi per lo sviluppo di un progetto Definizione e concetto di processo e prodotto e principali tipologie Conoscere la manualistica e gli	Gestire la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto anche attraverso il software open source ProjectLibre Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto e applicare i metodi per il controllo dei tempi Conoscere le caratteristiche dei sistemi informativi aziendali. Realizzare la documentazione tecnica di un progetto, anche in	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche delle gestione per progetti  Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali  Utilizzare i principali concetti relativi all’economia  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative	Buona parte della classe dimostra di possedere abilità, conoscenze e capacità sufficientemente adeguate che permettono un approccio appropriato ai contenuti; alcuni alunni, grazie alla loro attenzione ed al loro impegno, hanno raggiunto una preparazione buona, con attente ed analitiche capacità critiche. In generale la classe ha mostrato interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo	

<p>modello E-M-R, componenti dei documenti tecnici, i manuali, la codifica di documenti, Document Management e il Knowledge base documentale. Sicurezza sul lavoro : Figure della sicurezza ,Definizione di Rischio,Pericolo;La valutazione de rischio,DVR Rischio Elettrico,Microclima,Vibrazione,Rumore,Rischio incendio. LABORATORIO : Realizzazione Cronoprogramma,GANTT, utilizzo di Microsoft Project,SQL,PHP,HTML.</p>	<p>strumenti per la generazione della documentazione di un progetto e i principali sistemi di gestione documentale</p>	<p>riferimento agli standard di settore.</p>	<p>ad un progetto</p>	<p>educativo.</p>
---	--	--	-----------------------	-------------------

<b>MATERIA: INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE: TRIGIANTE Giuseppe, CODOCENTE ITP: SURDO Giuseppe</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p>Testo: CORSO DI INFORMATICA SQL &amp; PHP – VOLUME C – PROGETTO DI DATABASE – P. Camagni R. Nikolassy – HOEPLI Slide e appunti scritti con il docente in classe. Risorse tecnologiche di laboratorio: software didattici, contenuti e strumenti multimediali. Testi, siti web e tutorial consigliati: informazioni raccolte e riorganizzate . Computer e videoproiezione..</p>	
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<p>Lezione frontale articolata con interventi proattivi e discussione in aula. Brain storming e cooperative learning durante le esercitazioni guidate di laboratorio. Recupero e peer tutoring per poter raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Didattica laboratoriale e utilizzo del computer. Flipped classroom mediante supporti informatici e audiovisivi. Analisi di testi e utilizzo del problem solving. Web quest e autovalutazione sulle competenze sviluppate.</p>	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test scritti: questionari, testo bucato e domande aperte. Utilizzati per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione.</li> <li>• Compiti scritti in classe che simulano la seconda prova presente all'Esame di Stato e che preparano lo studente a svolgere nel miglior modo possibile la prova.</li> <li>• Interrogazioni orali per verificare le conoscenze e le abilità sviluppate durante l'anno scolastico.</li> <li>• Esercizi e attività di approfondimento per migliorare le competenze di base ed avanzate.</li> <li>• Identificare le soluzioni ai vari problemi e quesiti proposti utilizzando la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare le varie situazioni.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>Progetto di Database: progettazione concettuale e logica, elementi del modello E-R: entità e attributi, gli attributi chiave, le relazioni, definizione del modello E-R, tecniche di progettazione dei diagrammi E-R, dal modello E-R allo schema logico, dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale, le regole di integrità, la normalizzazione delle tabelle, operazioni relazionali</p> <p>Il linguaggio SQL: DDL, DML, QL</p> <p>Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN</p> <p>Programmazione lato server con PHP: la sintassi PHP, connessione al database MySQL.</p>	<p>Caratteristiche dei sistemi informativi</p> <p>Architetture dei DBMS</p> <p>Il modello concettuale, logico e relazionale: entità, attributi, chiave primaria, relazioni e associazioni, chiave esterna</p> <p>Il linguaggio per la gestione del Data base: SQL</p> <p>Creazione delle tabelle definite nello schema relazionale</p> <p>Normalizzazione</p> <p>Pagine dinamiche: PHP e MySQL utilizzando Altrivista</p>	<p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con database di media complessità</p> <p>Sviluppare applicazioni web- based integrando anche basi di dati</p> <p>Saper costruire un programma con un linguaggio di programmazione server side</p> <p>Utilizzare schemi e strumenti grafici: diagrammi ER</p> <p>Implementare il progetto concettuale nel modello relazionale</p> <p>Normalizzare le tabelle e relazioni</p>	<p>Analisi dei requisiti di un sistema informativo, progetto concettuale e realizzazione di un database</p> <p>Manutenzione di un database attraverso MySQL</p> <p>Programmazione client/server attraverso PHP, SQL e HTML</p> <p>Gestione e manutenzione di pagine web dinamiche</p>	<p>La classe ha acquisito le conoscenze e le abilità di base che permettono un approccio appropriato ai contenuti; una parte esigua della classe ha raggiunto livelli appena sufficienti.</p> <p>La maggior parte della classe dimostra di possedere abilità, conoscenze e capacità sufficientemente adeguate. Le valutazioni di alcuni studenti oscillano tra il discreto e l'ottimo, soprattutto grazie ad una partecipazione attiva ed interventi durante la lezione.</p>

<b>MATERIA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CATERINA MONTILLO</b>			
<b>TESTI e MATERIALI</b>	ATTIVI! (E. Chiesa -L. Montalbetti –G. Fiorini – D. Taini) Casa Editrice DEA SCUOLA			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Esercitazioni individuali in palestra- Esercitazioni in piccoli gruppi in palestra – Lezioni dialogate –Strumenti multimediali – Sussidi audiovisivi – Fotocopie – Libri di testo – Test fisici – Sport di squadra e di gruppo.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	LE VERIFICHE SIA PRATICHE SIA ORALI			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 10 maggio n. 48 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 07 giugno 2024 n. per un totale di n.54			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>Potenziamento Fisiologico e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Cenni di anatomia. Salute e benessere. Corretta alimentazione. Il doping. Il primo soccorso. La storia delle olimpiadi. Le dipendenze. Lo sport e il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di squadra, regole e arbitraggio.</li> <li>• Mobilità articolare.</li> <li>• Esercizi di mobilizzazione generale.</li> <li>• Esercizi posturali.</li> </ul>	<p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Conoscere l'immagine del proprio corpo.</p> <p>Conoscere i vari tipi di percezione.</p> <p>Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive.</p> <p>Conoscere gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive.</p> <p>Eseguire esercizi di mobilità articolare anche con la tecnica dello stretching.</p> <p>Essere in grado di comunicare con il corpo.</p> <p>Saper collaborare con i compagni.</p>	<p>Produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p> <p>Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando le proprie inclinazioni individuali, sperimentando i diversi ruoli e relative responsabilità, anche nei compiti di arbitraggio e di guida.</p> <p>In relazione agli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale, ritengo che gli obiettivi minimi siano stati raggiunti da tutta la classe pur con la differenza dovuta alle singole individualità.</p>	<p>Completa padronanza di sé e uso consapevole del proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive anche più complesse.</p> <p>Individua, organizza e pratica corrette sedute di allenamento mirate al miglioramento delle capacità condizionali: resistenza-forza velocità-mobilità.</p> <p>Sa ideare ed applicare corrette metodiche di allenamento mirate al miglioramento delle capacità coordinative. Sa elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Rielabora e riproduce gesti motori complessi. Assume</p>	<p>Affinamento della propria corporeità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinamento della capacità di affrontare, analizzare e controllare situazioni problematiche diversificate di tipo motorio.</li> <li>• Conoscenza di argomentazioni teoriche legate all'attività motoria.</li> <li>• Consolidamento dell'autostima;</li> <li>• Consolidamento della socialità;</li> <li>• Consolidamento del senso civico;</li> <li>• Consolidamento di un adeguato autocontrollo;</li> <li>• Sensibilizzazione nei confronti del territorio.</li> </ul> <p>L'intera classe ha interagito proficuamente con il docente, nell'arco di tutto l'anno. Tutti hanno mostrato partecipazione e impegno.</p>

			comportamenti funzionali ad uno stile di vita sano. Applica le tecniche e i fondamentali principali	
--	--	--	---	--

<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: Prof. Vito LAMANNA</b>			A. S. 2023/2024
TESTI E MATERIALI	“ <b>MATEMATICA VERDE</b> ” <b>Volume 4A e 4B</b> - Autori: M. Bergamini – A.Trifone – G.Barozzi – <b>ZANICHELLI EDITORE</b>			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale e dialogata – Metodo di insegnamento per problemi al fine di stimolare lo sviluppo delle capacità logiche dei discenti – esercitazioni, uso di lavagna digitale. Produzione individuale; cooperative learning e peer education.			
STRUMENTI DI VERIFICA	Verifiche orali – Verifiche scritte - Valutazione di attività laboratoriale ed esercizi da consegnare - Domande a risposta breve dal posto -			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 73 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.10 per un totale di n. 83			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p><b>La Derivata di una funzione</b> Rapporto incrementale e definizione di derivata . Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate, derivata di una funz. composta, derivata della funz. Inversa. Punti di non derivabilità, criterio di derivabilità. Calcolo degli asintoti: orizzontali, verticali e obliqui . Grafico probabile di una funzione. <b>Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi</b> Teoremi di Lagrange, Rolle, Cauchy, teorema di De L’Hospital, <b>Studio di funzioni</b> funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. Massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, condizioni necessarie e sufficienti per l’esistenza di massimi e minimi relativi, regola pratica per la loro determinazione, concavità e punti di flesso, studio di funzione. <b>Integrali indefiniti</b> (definizione, proprietà, integrali</p>	<p>Definire il concetto di derivata. Conoscere il significato geometrico di derivata. Sapere le definizioni di min., max, concavità e flesso. Conoscere le proprietà dell’integrale indefinito e gli integrali da tabella Saper risolvere attraverso i metodi d’integrazione gli integrali indefiniti. Definire l’integrale definito e conoscerne le proprietà. Conoscere le possibili applicazioni del calcolo integrale per determinare il</p>	<p>Saper comprendere ed applicare il concetto di derivata in applicazioni della realtà. Saper utilizzare la derivata per il calcolo dei min., max e flessi e studiare una funzione. Sapere applicare le proprietà dell’integrale indefinito e gli integrali da tabella per la risoluzione degli integrali indefiniti Utilizzare i diversi metodi di integrazione. Comprendere gli integrali definiti per il calcolo di superfici, volumi, lunghezze di archi di curve piane.</p>	<p>Utilizzare il concetto di derivata nei fenomeni correnti. Utilizzare il linguaggio proprio della matematica. Utilizzare il simbolismo matematico. Cogliere i mutui collegamenti tra i vari argomenti affrontati e l’organizzazione complessiva. Utilizzare correttamente le procedure di calcolo e controllarne i risultati. Riconoscere il contributo della matematica allo</p>	<p>La classe nella parte iniziale dell’A.S. ha evidenziato, salvo pochi alunni, di non conoscere molti degli argomenti propedeutici per affrontare lo studio degli argomenti del 5 anno. Nonostante un maggiore impegno e un atteggiamento più attivo e propositivo non sono riusciti, tutti, a colmare le tante carenze presenti nella propria preparazione. Per pochissimi alunni la preparazione raggiunta risulta tra il discreto/ottimo.</p>

<p>indefiniti immediati). Metodi di integrazione indefinita: per scomposizione, per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte. Integrale definito: il problema del calcolo di aree, definizione, proprietà. Teorema della media e sua applicazioni. Teorema del calcolo integrale calcolo della superficie e del volume di un solido di rotazione, lunghezza di un arco di curva piana</p>	<p>volume dei solidi di rotazione, la lunghezza di un arco di curva piana e l'area di una superficie di rotazione.</p>		<p>sviluppo delle scienze sperimentali.</p>	<p>I risultati raggiunti dall'intera classe, pertanto, nel complesso possono considerarsi sufficienti.</p>
---	--	--	---	--

<b>MATERIA: SISTEMI E RETI</b>	<b>DOCENTE: VALENTE Lorenzo</b> <b>CODOCENTE ITP: TRIGIANTE Antonio</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	. Testo: L. Lo Russo – E. Bianchi –NUOVO SISTEMI E RETI – Editore: HOEPLI Appunti e slide del docente. Risorse tecnologiche di laboratorio: sw didattici, contenuti e strumenti multimediali. PC e videoproiezioni.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peereducation</i>;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I test oggettivi, (vero/falso, completamento, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti) particolarmente adatti per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione.</li> <li>– I questionari e le serie di esercizi a risposta aperta per obiettivi dello stesso tipo e per le abilità di applicazione</li> <li>– I problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione</li> <li>– Il colloquio, strumento indispensabile per rilevare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	<b>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 112</b> <b>ORE PRESUNTE AL TERMINE DELLE LEZIONI N.132</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP I servizi di email, DNS, Telnet, FTP La comunicazione http e i metodi di autenticazione Le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing La crittografia simmetrica e asimmetrica I sistemi di autenticazione Le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi La sicurezza delle connessioni SSL/TLS Le reti virtuali VPN Il Firewall, Proxy, ACL, DMZ La comunicazione, architettura e	Conoscere il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP Conoscere i servizi di email, DNS, Telnet, FTP Conoscere la comunicazione http e i metodi di autenticazione Conoscere le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing Conoscere la crittografia simmetrica e asimmetrica Conoscere i sistemi di autenticazione	Utilizzare le principali applicazioni di rete Rappresentare le modalità di collegamento FTP Realizzare applicazioni http Applicare il meccanismo dell'autenticazione http Realizzare server con diversi linguaggi di applicazione Configurare gli switch per le VLAN Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN Realizzare algoritmi di cifratura (RSA, MD5)	Utilizzare i comandi FTP. Individuare il formato del messaggio http. Saper individuare le funzioni del client e del server FTP. Applicare VLAN in base alla tipologia di rete richiesta. Configurare VLAN anche in presenza di più switch. Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali. Saper garantire la sicurezza informatica delle reti di medie e grandi dimensioni	Conoscere il concetto di applicazione di rete. Individuare le tipologie di applicazione di rete. Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P). Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo. Conoscere l'architettura gerarchica del WEB. Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP. Conoscere le caratteristiche delle VLAN e individuare pregi e difetti.

<p>autenticazione wireless I sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web Come si amministra una rete, le Active Directory Il troubleshooting La sicurezza della rete</p>	<p>Conoscere le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi Conoscere la sicurezza delle connessioni SSL/TLS Conoscere le reti virtuali VPN Conoscere il Firewall, Proxy, ACL, DMZ Conoscere la comunicazione, architettura e autenticazione wireless Conoscere i sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web Conoscere come si amministra una rete, le Active Directory Conoscere il troubleshooting Conoscere la sicurezza della rete</p>	<p>Applicare la firma digitale Applicare i certificati digitali Realizzare una VPN, una DMZ Applicare le ACL e il concetto di bastion host e DMZ Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless Scegliere le politiche di sicurezza per le reti wireless e individuare possibili attacchi Gestire i criteri di gruppo di NTFS e le condivisioni Utilizzare utility per la verifica di rete, il monitoraggio del server e il disaster recovery Saper configurare un file server e gestire le politiche di accesso remoto</p>	<p>configurando opportunamente firewall e router.</p>	<p>Conoscere il concetto di sicurezza informatica. Conoscere i tipi di minacce e le misure di protezione. Conoscere gli aspetti connessi al problema della sicurezza nelle reti. Conoscere e distinguere le differenze tra cifratura e codifica, avere il concetto di chiave pubblica e privata, individuare le differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica.</p>
---	---	--	---	---

<b>MATERIA: INGLESE</b>	<b>DOCENTE: Prof.ssa SANTANTONIO CRISTINA</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p>Libro di testo – <b>Information technology</b>, <u>Mirella Ravecca</u>, casa editrice Minerva italiana. Appunti, fotocopie, dizionari, filmati, materiale audiovisivo e multimediale, supporti multimediali, aula, lavagna, lavagna LIM, internet, piattaforma.</p>	
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lezione interattiva, lezione pratica, <i>cooperative learning</i>, <i>tutoring</i>, <i>group work</i>, <i>pairwork</i>, lavoro <i>peer to peer</i>, <i>role-play</i>, <i>problem-solving</i>, <i>e-learning</i>, discussioni libere e guidate, dibattiti, ricerche individuali e di gruppo, lezione multimediale, <i>listening comprehension</i>, <i>skim and scan reading</i>, insegnamento individuale,</p>	

	esercitazioni, attività di potenziamento, attività di recupero.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Prove scritte tradizionali; Risposte dal banco; Domande a risposta breve; Verifiche orali; Quiz a risposta multipla			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 82 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.10 per un totale di n.92			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p><b>1. <u>ALAN TURING'S "INTELLIGENT MACHINES"</u></b></p> <p><b>2. <u>ENCRYPTION AND CRYPTOGRAPHY</u></b></p> <p><b>3. <u>COMPUTER LANGUAGES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Object-oriented programming (OOP)</li> <li>✓ Features of OOP</li> <li>✓ C++</li> <li>✓ Python</li> <li>✓ Java programming language</li> <li>✓ Java platform</li> <li>✓ Java &amp; JavaScript: similarities and differences.</li> <li>✓ Markup languages</li> </ul> <p><b>4. <u>SOFTWARE APPLICATIONS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ An intro to database</li> </ul> <p><b>5. <u>NETWORKING:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Types of area networks</li> <li>✓ Network topologies</li> <li>✓ Network standards and protocols</li> <li>✓ Internet's protocols</li> <li>✓ The fundamentals of and Ethernet LAN</li> </ul> <p><b>6. <u>GETTING CONNCTED:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digital telephone connections.</li> <li>✓ Optical fibre, the way of the future</li> <li>✓ Wireless networking: "Wireless Fidelity" and Blue-tooth technology.</li> <li>✓ Bring the Internet to your mobile phone.</li> </ul>	<p>Conoscere il lessico più frequentemente utilizzato in classe</p>	<p>Utilizzare le parole note per comprendere;</p> <p>Utilizzare strategie di global listening per superare le difficoltà;</p> <p>Utilizzare il contesto per comprendere elementi lessicali non noti</p>	<p><b>COMPRESIONE:</b></p> <p>Ascolto (listening): riuscire a comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro pronunciato lentamente in lingua standard su argomenti familiari affrontati più volte in classe (es. scuola, tempo libero, etc.);</p> <p>Letture (reading): riuscire a capire testi scritti di lunghezza ridotta legati alla sfera quotidiana, oppure testi fantastici con lessico e strutture elementari</p> <p><b>PARLATO:</b></p> <p>Interazione orale (oral interaction): Riuscire a partecipare ad una conversazione se adeguatamente preparato sull'argomento e in possesso del lessico;</p> <p>Produzione orale (oral production): riuscire a produrre semplici testi per</p>	<p>Al termine del quinto anno, lo studente è in grado di:</p> <p>Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro pronunciato lentamente in lingua standard su argomenti familiari;</p> <p>Capire testi scritti di lunghezza ridotta legati alla sfera quotidiana, con lessico e strutture elementari</p> <p>Partecipare ad una conversazione se adeguatamente preparato sull'argomento e in possesso del lessico;</p> <p>Produrre semplici testi per descrivere esperienze personali e avvenimenti, utilizzando lessico e strutture semplici;</p> <p>Riassumere un testo narrativo cogliendone le idee principali e ricostruendone le sequenze, seppure con alcuni errori morfosintattici.</p>

<p>✓ Internet TV,</p> <p><b>7. <u>INFORMATION ON THE WEB:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Information at your fingertips</li> <li>✓ Google</li> <li>✓ From Web 1.0 to Web 4.0</li> <li>✓ Satnav mapping</li> </ul> <p><b>8. <u>INTERNET MARKETING AND ONLINE SHOPPING:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducing e-commerce</li> <li>✓ Bitcoin: the world's leading cryptocurrency</li> <li>✓ Cloud computing</li> </ul> <p><b>9. <u>FIREWALLS</u></b></p> <p><b>10. <u>IT AND THE LAW</u></b></p> <p><b>11. <u>SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF IT</u></b></p>			<p>descrivere esperienze personali e avvenimenti, utilizzando lessico e strutture semplici; riuscire a narrare in modo elementare la trama di un racconto letto o di un film visto e descrivere le proprie impressioni.</p> <p><b>SCRITTURA:</b> Writing: riuscire a scrivere testi brevi e semplici (es. lettere personali e e-mail) con un numero di errori tale da non interrompere la comunicazione in modo significativo su argomenti noti o di proprio interesse; riuscire a riassumere un testo narrativo cogliendone le idee principali e ricostruendone le sequenze, seppure con alcuni errori morfosintattici.</p>	
---	--	--	--	--

<b>MATERIA: IRC – Classe 5BT</b>		<b>DOCENTE: Mastrangelo Antonio</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		Testo: T. Cera, A. Famà – LA STRADA CON L'ALTRO, ed. unica – Dea scuola, Marietti scuola Appunti e slide del docente, contenuti e strumenti multimediali, videoproiezioni.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		Il ritmo con cui si intende condurre la lezione dovrà essere tale da permettere anche agli alunni più lenti di poterne seguire lo sviluppo. Per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento si farà ricorso alle metodologie e tecniche che possono maggiormente suscitare l'interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici. A tal fine si ritiene opportuno seguire una metodologia che: preveda un linguaggio semplice e chiaro, per offrire a tutti la possibilità di comprendere le spiegazioni; inviti al ragionamento ed alla riflessione, chiamando in prima persona gli alunni ad esprimere il proprio parere e/o dubbi e perplessità, in modo che non si sentano semplici recettori passivi di nozioni e concetti, ma soggetti che partecipano e che possono organizzare in modo personale i contenuti disciplinari offerti; faccia un frequente ricorso a situazioni concrete che possano in qualche modo stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima sereno.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Indagine in itinere. Test oggettivi. Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o all'inizio della successiva. Lezione dialogata. Colloqui. Esperienze guidate			
<b>ORE DI LEZIONE</b>		<b>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO N. 18</b> <b>ORE PRESUNTE AL TERMINE DELLE LEZIONI N. 33</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	
Etica e morale  L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche  Il dono di se' all'altro: sessualità, matrimoni o e famiglia  Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità  La Chiesa e i totalitarismi del '900	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente: Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica	Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale  Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie	Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di: Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia,	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e saper ispirare i propri comportamenti personali e sociali; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi ed autori	

	<p>sessuale e sulla questione ecologica                  La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;                  La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa                  Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà                  interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p>	<p>Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;                  Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia</p>	<p>la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.</p>	<p>fondamentali con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;                  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale;                  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali;</p>
--	---	--	---	---

<b>MATERIA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>		<b>DOCENTE TEORIA: Giovinazzi Tonia ITP: Surdo Giuseppe</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni” Hoepli Camagni, Nikolassy</li> <li>- Hoepli Contenuti Digitali Integrativi</li> <li>- “Guida per il docente – Strumenti e risorse per insegnare”</li> <li>- “Progettare e Programmare con Python – Linguaggi per il Web Database Relazionali” Zanichelli Tibone</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione in didattica a distanza o in presenza</li> <li>- Flipped Classroom con materiale in modalità asincrona</li> <li>- Analisi e discussioni di problemi</li> <li>- Conversazione e confronti</li> <li>- Problem Solving</li> <li>- Lavori individuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Raccolta di informazioni e rielaborazione, ricerche</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		-Verifiche orali, scritte e pratiche			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di un sito web dinamico</li> <li>- HTML, PHP, JAVASCRIPT.</li> <li>- Architetture N-Tier basate su Client-Server</li> <li>- Servizi di un'Architettura N-Tier basata su CLIENT/SERVER: DHCP e DNS</li> <li>- I Nomi di Dominio e il Domain Name System (DNS)</li> <li>- Architetture Distribuite (FLYNN HARDWARE): SISD, SIMD, MISD, MIMD</li> <li>- Architettura di Rete: Strati, Protocolli e Interfacce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete.</li> <li>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.</li> <li>- Tecnologie per la realizzazione di web-service.</li> <li>- Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.</li> <li>- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.</li> <li>- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.</li> <li>- Progettare semplici protocolli di comunicazione.</li> <li>- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.</li> </ul>	<p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di <b>competenza</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</li> <li>• scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> </ul>	<p>La disciplina “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni ” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'architettura di Rete a Strati ISO/OSI</li> <li>- Lo Stack TCP/IP</li> <li>- Standard in ambito TLC</li> <li>- Come funzionano insieme Indirizzo IP e Indirizzo MAC</li> <li>- Il Livello Network dell'Architettura TCP/IP</li> <li>- Il Protocollo IP</li> <li>- I Socket e la Comunicazione con i Protocolli TCP/UDP</li> <li>- Applicazione Distribuita</li> <li>- I Processi</li> <li>- Il Protocollo di Comunicazione</li> <li>- Pila Protocolli di Internet TCP/IP</li> <li>- Le Porte di Comunicazione e i Socket</li> <li>- Le API e i Socket</li> <li>- I Socket e i Processi Client-Server</li> <li>- La Connessione tramite Socket</li> <li>- Siti Web Statici e Siti Web Dinamici</li> <li>- Siti Web Dinamici e Database Online</li> <li>- Distinzione tra Linguaggi Lato Client (HTML, CSS, Javascript) e Linguaggi di Scripting Lato Server (PHP)</li> <li>- Cenni alle Tecnologie Lato Server: PHP, MySQL, XAMPP</li> <li>- Nascita di HTML e Caratteristiche di HTML5</li> <li>- JAVASCRIPT: Linguaggio di Scripting Lato Client, a Eventi e a Oggetti</li> <li>- Installare il Webserver XAMPP per DBMS MYSQL e Linguaggio PHP</li> <li>- Realizzare Applicazioni Web Dinamiche mediante la Piattaforma Altrivista</li> <li>- Vantaggi dell'uso del Linguaggio Lato Server PHP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;</li> <li>• configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul> <p>L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.</p> <p>Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo.</p>	<p>sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno.</p>
---	--	---	---	--

			<p><b>Le competenze chiave europee</b> sviluppate in tale disciplina sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<b>MATERIA: STORIA</b>		<b>DOCENTE: ROCCO RESSA</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		Immagini del tempo – Dal Novecento a oggi – ed. Loescher			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		alternanza di lezioni frontali, lezioni dialogiche, partecipate e utilizzazione delle TIC			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Verifiche orali e prove semi strutturate			
<b>ORE DI LEZIONE</b>		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 46 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. per un totale di n. 9			
<b>CONTENUTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<u>1^ Modulo: Il primo Novecento</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa della Belle Époque</li> <li>• La "pace armata": Gran Bretagna, Francia, Germania e Impero Asburgico</li> <li>• L'impero russo.</li> <li>• L'espansione coloniale</li> <li>• L'Italia giolittiana</li> <li>• La Prima Guerra mondiale</li> <li>• La Rivoluzione Sovietica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e</li> </ul>	1) Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, collocandoli secondo le coordinate spazio-temporali e cogliendo nel passato le radici del presente. 2) Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una	La classe, nel suo complesso, ha raggiunto i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le caratteristiche fondamentali del '900, considerate dal punto di vista politico, culturale, economico e sociale.</li> <li>- Espone i contenuti acquisiti in modo organico e con una sufficiente proprietà lessicale.</li> </ul>
<u>2^ Modulo: l'Europa e il mondo tra due guerre</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e il primo dopoguerra; la genesi del fascismo</li> <li>• Gli stati Uniti: dalla crisi del</li> </ul>			



<b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>DOCENTE: STIGLIANO Maria</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Marisa Carlà, Alfredo Sgroi “LETTERATURA INCONTESTO”vol. 3A/B, ed.Palumbo			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, dialogata e partecipata;</li> <li>Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i></li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (TESTI ESPOSITIVI E ARGOMENTATIVI, PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DEL TESTO, TEMI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.)</li> <li>• RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 113 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.14 per un totale di n.127			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>ETA’ POSTUNITARIA POSITIVISTA: Verga e il Verismo;</p> <p>dal SIMBOLISMO di Baudelaire al DECADENTISMO: D’Annunzio, Pascoli;</p> <p>TRA LE DUE GUERRE: Pirandello, Ungaretti;</p> <p>L’ETA’ DELL’AVANGUARDIA: Marinetti e il Futurismo;</p> <p>DAL PRIMO AL SECONDO NOVECENTO: Svevo, Montale, (cenni su Primo Levi, Pasolini e Guccini)</p> <p>Commento generale dei versi più significativi di alcuni dei canti più noti del Paradiso dantesco (I-</p>	<p><b>LINGUA</b> Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Accenni a nuovi media come fenomeno comunicativo.</p> <p><b>LETTERATURA</b> Elementi principali</p>	<p><b>LINGUA</b> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie</p>	<p>Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: risultano discrete le conoscenze, l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari così come l’uso degli strumenti concettuali, pur essendo la classe solo in parte interessata alla disciplina. Poco costante nelle consegne e nell’uso del testo, vi sono al suo interno elementi che grazie alla partecipazione attiva e</p>

<p>III-VI)</p>	<p>movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p>	<p>linguaggio specifico.</p> <p>LETTERATURA                  Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla seconda metà dell'Ottocento ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>	<p>espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>all'impegno continuo hanno raggiunto una preparazione più che buona ed anche ottima, con attente ed analitiche capacità critiche.</p>
----------------	---	--	--	--

<b>MATERIA: Educazione civica: Diritti e Doveri</b>	<b>DOCENTI: tutti</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo delle varie discipline, filmati, mappe concettuali, materiali selezionati dal web			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, dialogata e partecipata;</li> <li>Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale e tecnologico;</li> <li>Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i></li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DELLE FONTI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.)</li> <li>• RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n.33 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.// per un totale di n.33			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>-Indagine storica sulla nascita e l'evoluzione della Costituzione italiana</p> <p>-Parole chiave: Democrazia, Diritto, Dovere, Libertà civile e politica, Rappresentanza, ecc.</p> <p>-Diritti e Doveri dei cittadini relativamente alla partecipazione alla vita politica con cenni su Art.1, Art.3 e Art.4 della Costituzione</p> <p>-Le norme e gli strumenti che regolano lo sport</p> <p>-Presentazione multimediale del funzionamento della Presidenza della Repubblica, Camera e Senato, Regione, Provincia e Comune</p> <p>-Sito web dinamico in PHP</p> <p>-Ideazione, analisi e condivisione di un sondaggio su Diritti e Doveri tramite apposito modulo telematico.</p>	<p>Nucleo concettuale prevalente: la Costituzione; riferimenti diretti all'organizzazione democratica e all'applicazione pratica dei Diritti e dei Doveri dei cittadini; conoscenza della tecnologia utile per lo svolgimento del compito di realtà finale.</p>	<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale consci dell'importanza dei diritti e doveri previsti dalla normativa vigente per imparare a rispettare le norme. Capacità di avvalersi della tecnologia in chiave educativa.</p>	<p><b>COMPETENZE PREVALENTI:</b></p> <p>-Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p><b>COMPETENZE CORRELATE:</b></p> <p>-Competenza giuridica</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p><b>COMPETENZE PREVALENTI:</b></p> <p>-Competenza in materia di Diritti e Doveri sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>COMPETENZE CORRELATE:</b></p> <p>-Competenza giuridica</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>

*l Dirigente Scolastico*

