



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
***“QUINTO ORAZIO FLACCO”***  
**CASTELLANETA (TA)**

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

**CODICE ITAF**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.B**

***O.M. n.55 del 22/03/2024***

Data di approvazione: 13-05-2024

Data di affissione all'albo: 15-05-2024

**IL COORDINATORE DI CLASSE**  
prof. Michele Labalestra

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Maria Giuseppa GIOVE

**CONSIGLIO DI CLASSE V sez.B – INDIRIZZO AFM**

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	CONTINUITÁ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA AZIENDALE	FABIO TOSCANO		SI'	SI'
ITALIANO *	ROCCA DANIELA MONTEMURRO	NO	NO	SI'
STORIA	CARMINE MONTEMURRO	SI'	SI'	SI'
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	ANNUNZIATA IAVERNARO	SI'	SI'	SI'
MATEMATICA	CARMELA GALLI	SI'	SI'	SI'
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA *	CARLO M. BRANCACCIO	NO	NO	SI'
RELIGIONE	MICHELE LABALESTRA	SI'	SI'	SI'
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	ANTONELLA RECCHIA	SI'	SI'	SI'
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE *	ROBERTA FUNDONE	NO	NO	SI'
SOSTEGNO	GRAZIANA PASTORE	SI'	SI'	SI'
SOSTEGNO	ANNAMARIA NAPOLI	NO	NO	SI'

\* Commissari d'Esame

## **INDICE**

1. Situazione in ingresso della classe
  - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
  
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
  - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
  - 2.2 Finalità educative
  - 2.3 Quadro orario
  
3. Schema di presentazione della classe
  - 3.1 Relazione finale sulla classe
  - 3.2 Elementi di condizionamento
  
4. Valutazione degli apprendimenti
  - 4.1 Verifiche
  - 4.2 Criteri di valutazione
  - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
  - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
  - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
  
5. Nuclei concettuali caratterizzanti le diverse discipline
  
6. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
  
7. Relazioni sintetiche delle singole discipline

## 1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

CENNI STORICI DELLA CLASSE				
A.S.	ALUNNI ISCRITTI	PROMOSSE SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSE CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSE
2021-2022 3 <sup>^</sup>	22	11	7	4
2022-2023 4 <sup>^</sup>	19	13	/	6
2023-2024 5 <sup>^</sup>	13	/	/	/

### 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Materia	Modalità	Tempi e durata <sup>1</sup>	Finalità	Studenti destinatari <sup>3</sup>	Modalità verifica finale <sup>4</sup>
MATEMATICA	Lezione frontale con esercitazioni	Orario curricolare	Recuperare i concetti principali degli argomenti svolti	2	Verifica scritta

## 2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO / COMPRESENZE)

### 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa / Attività di orientamento

DATA	ORARIO	ATTIVITÀ
05/12/2023	09:00/14:00	Campus Salone dello studente Bari
19/12/2023	10:30/12:00	Assorienta – Carriere Militari
02/02/2024	11:00/13:00	Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "N.Mandela" - Matera
09/02/2024	09:00/11:00	Università Roma 3 – La scuola universitaria
21/02/2024	09:00/13:00	Open Day Uniba - Bari
08-12-13/03/2024	08:30/13:00	CCIAA di Taranto online

<sup>1</sup> Tempi: orario curricolare o extra-curricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

<sup>2</sup> Numero alunni - livello delle insufficienze.

<sup>3</sup> Verifica finale: prova scritta, interrogazione orale, prova strutturata o semi-strutturata, etc.

19/03/2024	8:00/13:00	CCIAA di Taranto
22/03/2024	09:00/13:00	Summer of job. Recruiting day
11/04/2024	10:00/11:00	Incontro con l'Arma dei Carabinieri
16/04/2024	09:00/13:00	Il Rotary al servizio delle nuove generazioni
17/04/2024	11:00/13:00	ITS Logistic
23/04/2024	09:30/12:00	Scuola Universitaria - Taranto

## 2.2 Finalità educative

L'Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell'alunno.

### Per la formazione della personalità

L'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

### Per la formazione del cittadino

L'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);
- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

### Per la formazione dell'alunno

L'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;



### **3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<b>CLASSE</b>	<b>N° ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>N° ALUNNI FREQUENTANTI</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI</b>
<b>VB</b>	13	13	3	10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Castellaneta (1)</li><li>• Massafra (2)</li><li>• Palagiano (10)</li></ul>

#### **3.1 Relazione finale sulla classe**

La classe è composta da tredici alunni, di cui dieci ragazze e tre ragazzi. Essi sono prevalentemente del territorio dove insiste l'istituzione scolastica, tre di loro provengono da comuni limitrofi. Nella classe sono presenti due alunni diversamente abili per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato; pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di credito formativo. Nella Relazione finale sugli alunni, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Come si evince dallo schema n.1 sopra riportato, la classe, durante il triennio, ha subito una diminutio perché alcuni studenti non sono stati ammessi agli anni successivi.

Il livello della classe è sempre risultato essere sufficiente, ad eccezione di alcuni alunni di livello superiore.

Per tutto il triennio gli allievi hanno mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace, ma corretto, evidenziando, non sempre, un senso di responsabilità e propensione al dialogo educativo, grazie anche al contributo di alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca.

La partecipazione è risultata essere non omogenea, specie nelle discipline tecnico-giuridiche: una parte degli alunni è stata discontinua, disinteressata e ha avuto la necessità di continui richiami per ricevere anche un minimo di attenzione durante le lezioni; l'altra parte dei discenti è stata attiva e interessata alle attività, volenterosa di mettere in pratica le proprie conoscenze e capacità.

Tuttavia, il risultato finale si può ritenere sufficiente, ad eccezione di alcuni alunni di livello superiore.

I docenti, pur seguendo itinerari educativi diversi, hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato.

L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze.

#### **3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica**

Non si rilevano circostanze particolari che abbiano condizionato l'attività didattica.

---

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Verifiche**

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici,);
- Verifiche orali.

### **4.2 Criteri di valutazione**

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

### **4.3 Griglia di valutazione prima prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 1.

### **4.4 Griglia di valutazione seconda prova**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 2.

### **4.5 Griglia di valutazione del colloquio**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 3.

## **5. NUCLEI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

<b>Guerra e Pace</b>
<b>Ambiente</b>
<b>Società e cambiamenti</b>
<b>Il lavoro</b>

## 6. PCTO

Ambiti tematici di riferimento per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
Scuola Palagiano Auditorium	Amministrativo	Formazione teorica
Comune di Palagiano	Amministrativo	Formazione teorica
-Miropa, Anpa comunale, Dott.Petralla a Palagiano -CCIAA a Taranto -Salone studente e Uniba a Bari -Recruiting day a Castellaneta	Amministrativo	Stage in azienda

TITOLO CORSO PCTO	ORE FORMAZIONE IN AULA	ORE STAGE IN AZIENDA	ORE COMPLESSIVE
<b>Progettare il futuro imparando a costruire e gestire il benessere del presente</b> Anno 2021-2022	66	//	66
<b>Progettare il futuro imparando a costruire e gestire il benessere del presente</b> Anno 2022-2023	64	16	80
<b>Progettare il futuro imparando a costruire e gestire il benessere del presente</b> Anno 2023-2024	28	18	46
			TOT. 192

Percorso “ <u>Progettare il futuro imparando a costruire e gestire il benessere del” presente</u> Triennio a.s.2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024	<b>Totale ore 192</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>ORE</b>
<i>Corso sulla sicurezza generale e specifico D.lgs 81/08</i>	22
<i>Imposte, contribuente, Costituzione</i>	20
<i>Il Curriculum vitae</i>	10
<i>The Curriculum vitae</i>	10
<i>Reddito e fisco</i>	20
<i>Assorienta-orientamento post-diploma</i>	1
<i>Centro studi S.M.A.R.T.: Percorsi innovativi per accelerare il business</i>	2
<i>Centro studi S.M.A.R.T.: Fare impresa, omnicaltà ed e-commerce-smart lab</i>	3
<i>Stage aziendale-Miropa, Studio Petralla, Anpa Comunale</i>	16
<i>Corso di web designer</i>	42
<i>Salone dello studente: orientamento universitario</i>	5
<i>Assorienta – Carriere Militari</i>	2
<i>Scuola Superiore per Mediatori Linguistici “N.Mandela” - Matera</i>	2
<i>Università Roma 3 – La scuola universitaria</i>	2
<i>Uniba: orientamento universitario.</i>	4
<i>CCIAA di Taranto</i>	17
<i>Summer of job. Recruiting day</i>	4
<i>Incontro con l’Arma dei Carabinieri</i>	1
<i>Il Rotary al servizio delle nuove generazioni</i>	4
<i>ITS Logistic</i>	2
<i>Scuola universitaria Taranto</i>	3

## 7. Relazione sintetica delle singole discipline

<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>DOCENTI: CARLO M. BRANCACCIO, CARMINE MONTEMURRO, ANTONELLA RECCHIA, FABIO TOSCANO, ANNUNZIATA IAVERNARO, MICHELE LABALESTRA, ROBERTA FUNDONE</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo. Indicazioni fornite dai docenti su piattaforme e siti da consultare on line			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<p>Lezione frontale, partecipata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer education;</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e relazioni scritte.			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	33 ore di cui 16 nel Primo Quadrimestre e 17 nel Secondo Quadrimestre.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p><b>Diritto</b> - 4 ore</p> <p>Articoli della Costituzione relativi ai principi di democrazia e rappresentanza: art.1 -48 -49-67. I sistemi elettorali e la legge elettorale italiana. Gli istituti di democrazia diretta: artt. 50-71 e 75 Cost.</p> <p>Gli interventi di cittadinanza attiva.</p> <p>Elaborazione in sede di Assemblea Costituente. Funzione programmatica delle disposizioni costituzionali.</p> <p><b>Italiano /Storia</b>– 6 ore</p> <p>Destra e Sinistra storica: concetti ideologici, politici, derive.</p> <p>Dalla morte dell'assolutismo alla nascita delle dittature: percorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi dell'Unione Europea.</li> <li>- Conoscere l'art. 10 della Costituzione.</li> <li>- Conoscere il ruolo dell'Italia nell' Unione Europea</li> <li>- Conoscere l'importanza della cooperazione internazionale.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi principali dell'Agenda 2030.</li> <li>- Conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di essere "cittadini del mondo".</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita</p>	<p>Conoscenza adeguata e comprensione complessiva delle tematiche trattate rispetto ai NUCLEI CONCETTUALI di:</p> <p>Costituzione, diritto e legalità; Cittadinanza digitale; Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>

<p>L'alba del totalitarismo: l'Europa degli anni Venti e Trenta. Le grandi dittature del Novecento. Destra e Sinistra nelle versioni delle dittature novecentesche.</p> <p><b>Inglese</b> -3 ore A Parliamentary System: The UK; A Presidential System: The USA The main EU Institutions</p> <p><b>Francese</b> – 3 ore: Les Institutions Européennes; Le système politique français; La Commission Européenne.</p> <p><b>IRC</b> - 4 ore Le chiese rupestri La questione ambientale Verso un'ecologia integrale La natura nelle altre religioni</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>- 2 ore: Attività motorie in ambiente natura.</p> <p><b>FRANCESE</b> – 2 ore L'État s'engage contre le gaspillage alimentaire. Une jeune génération conscience des enjeux écologiques.</p>			<p>pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
---	--	--	---	--

<p><b>Economia aziendale</b> 6 ore L'impresa sostenibile, economia circolare e il bilancio socio ambientale</p> <p><b>Matematica</b>- 3 ore I grafici e le tabelle. La tecnologia digitale. Pericoli in rete per i nativi digitali.</p>				
---	--	--	--	--

<b>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>DOCENTE: Rocca Daniela Montemurro</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo: “Le porte della letteratura” – Dalla fine dell’ottocento a oggi di Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato Vol.3 Carlo Signorelli editore. Sussidi didattici: Power point; mappe concettuali; appunti del docente.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata,</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer education.</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte: testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate. Verifiche orali.			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n.119 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.13 per un totale di n.132			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Letteratura: il secondo Ottocento e il Novecento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le correnti culturali del secondo Ottocento: Positivismo, Evoluzionismo</li> <li>• Il romanzo nel secondo Ottocento: Realismo, Naturalismo, Verismo</li> <li>• Giovanni Verga: vita e opere, ideologia e poetica, tecniche espressive. <i>Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Lecture e analisi testuale di: <i>Rosso malpelo (Vita dei campi)</i>; <i>La roba (Novelle rusticane)</i>; <i>Il contrasto tra nonno e nipote (I Malavoglia)</i>; <i>La morte di Gesualdo (Mastro don Gesualdo)</i>.</li> <li>• La lirica: il Simbolismo</li> <li>• C. Baudelaire</li> <li>• Il Decadentismo in Italia e in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.</li> <li>• Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</li> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</li> <li>• Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall’italiano.</li> <li>• Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> </ul>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	La classe, globalmente, ha raggiunto un buon livello di preparazione sviluppando conoscenze e abilità e competenze. In particolare, ha conseguito una maggiore sicurezza nella rielaborazione degli argomenti disciplinari affrontati, ha acquisito una migliore padronanza nell’uso dei mezzi e degli strumenti linguistici, ha dimostrato disponibilità all’uso di testi letterari, sviluppando una sufficiente capacità di analisi testuale.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabriele D’Annunzio: vita e opere, ideologia e poetica, tecniche espressive. <i>Il Piacere, l’Alcyone</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di: <i>Andrea Sperelli (Il Piacere)</i> <i>La pioggia nel pineto (l’Alcyone)</i></li> <li>Giovanni Pascoli: vita e opere, ideologia e poetica, tecniche espressive. <i>Myricae, I canti di Castelvecchio</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di: <i>L’assiuolo, X Agosto (Myricae)</i> <i>La mia sera (I canti di Castelvecchio)</i></li> <li>Le avanguardie storiche del ‘900</li> <li>Il Futurismo</li> <li>Tommaso Marinetti: vita e poetica. Lettura e analisi del <i>Manifesto del futurismo</i></li> <li>Le tendenze poetiche del primo ‘900: il Crepuscolarismo</li> <li>La lirica tra Ermetismo e anti-novecentismo</li> <li>Giuseppe Ungaretti: vita e opere, ideologia e poetica, tecniche espressive. <i>Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore</i> composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di <i>Veglia, Fratelli, San Martino del carso (Allegria)</i> <i>Non gridate più (Il dolore)</i></li> </ul>	<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall’Unità nazionale ad oggi.</li> </ul> <p><u>Letteratura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall’Unità d’Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.</li> <li>Metodi e strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>	<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</li> </ul> <p><u>Letteratura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</li> <li>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>	<p>All’interno della classe, oltre la media, si distinguono alcuni discenti che, grazie ad un impegno e ad una partecipazione costante e a una buona motivazione verso lo studio, hanno conseguito dei risultati più che buoni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eugenio Montale: vita e opere, ideologia e poetica, tecniche espressive. <i>Ossi di seppia</i> composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di <i>Meriggiare, pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)</i></li> <li>Il Neorealismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.</li> <li>Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall’Unità d’Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>Identificare e contestualizzare le</li> </ul>	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Primo Levi: vita e opere.</li></ul> <p>La Divina Commedia di Dante: il Paradiso, lettura e analisi dei versi più significativi del canto I.</p>		problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social network e new media come fenomeno comunicativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</li></ul>	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	

<b>DISCIPLINA: Storia</b>		<b>DOCENTE: Montemurro Carmine</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		“UNA STORIA PER IL FUTURO” - Seconda edizione – “Il Novecento e oggi” (testo in adozione) di V. Calvani. Video-documentari.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>.</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Verifiche orali.			
<b>ORE DI LEZIONE</b>		Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 62 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.7 per un totale di ore n.69			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	
<p><u>A) La Belle Époque e la Grande guerra</u> 1 – La società di massa. 2 – L’età giolittiana. 3 – Venti di guerra. 4 – La Prima guerra mondiale.</p> <p><u>B) La notte della democrazia</u> 1 – Una pace instabile. 2 – La Rivoluzione russa e lo <i>stalinismo</i>. 3 – Il fascismo. 4 – La crisi del ’29. 5 – Il nazismo. 6 – Preparativi di guerra.</p> <p><u>C) I giorni della follia</u> 1 – La Seconda guerra mondiale. 2 – La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza. 3 - Il mondo nel dopoguerra.</p> <p><u>D) L’equilibrio del terrore</u> 1 - La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente. 2 - La decolonizzazione. 3 - Il periodo della distensione. 4- Il Sessantotto. 5 – La fine del sistema comunista.</p> <p><u>E) L’Italia in Europa</u> 1 – L’Italia della Ricostruzione. 2 – Gli anni del “boom”. 3 – L’Unione europea. 4 – Dal Sessantotto a Tangentopoli.</p> <p><u>F) L’età attuale</u> 1 – La globalizzazione. 2 – Stati sovrani e organismi sovranazionali. 3 L’11 settembre 2001. 4 – La crisi del mondo islamico.</p>	<p>L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire <i>dalla seconda metà dell’800 in poi</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali.</p> <p>Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell’indagine storica (politiche, economiche, sociologiche).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare il lessico specifico.</li> <li>- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati.</li> <li>- Individuare e porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati.</li> <li>- Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione.</li> <li>- Individuare le persistenze e i mutamenti.</li> <li>- Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> <li>2.Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>3.Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>4.Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle sue potenzialità espressive.</li> </ol>	<p>Fare leva sulle conoscenze e le competenze maturate per andare oltre il fatto storico.</p>	

<b>DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>DOCENTE: Fabio TOSCANO</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro/i di testo: Astolfi, Barale e Ricci ISBN: 978-88-233-6265-9 ENTRIAMO IN AZIENDA UP Vol. 3 tomi 1 e 2 – Tramontana Editore Sussidi didattici: Lezione frontale e partecipata; laboratori, aule multimediali e video Eventuali piattaforme e strumenti utilizzati per la Didattica a Distanza: Microsoft Teams			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale</li> <li>• Utilizzo di videolezioni del docente;</li> <li>• Uso di tecnologie informatiche e multimediali</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui orali</li> <li>• Lavori di ricerca e/o approfondimento</li> <li>• Risoluzione di problemi</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 225 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. per un totale di n.26			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Contabilità generale	Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.	Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Gli obiettivi raggiunti complessivamente dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze risultano parziali (anche a causa di un impegno domestico non sempre continuo e costante specie nel corso del secondo quadrimestre). Al contrario la partecipazione durante l'attività didattica in aula è stata sostanzialmente partecipata e corretta e questo ha consentito un'acquisizione di contenuti e competenze che nel complesso appaiono mediamente sufficienti

<p>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p>	<p>Il bilancio d’esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS (cenni) e la revisione legale.</p>	<p>Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l’epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio d’esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Identificare le fasi della procedura di revisione legale.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	
<p>Analisi per indici</p>	<p>L’interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato.</p>	<p>Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per</p>	

<p>Analisi per flussi</p>	<p>I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.</p> <p>Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p>	<p>Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.</p> <p>Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.</p>	<p>realizzare attività comunicative</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	
---------------------------	--	---	---	--

<p>La responsabilità sociale dell'impresa</p>	<p>L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali.</p>	<p>Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.</p>	<p>utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	
<p>Imposizione fiscale in ambito aziendale</p>	<p>Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP.</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	

<p>La contabilità gestionale</p>	<p>Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. Le imposte differite e le imposte anticipate.</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing). I costi congiunti.</p>	<p>Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Costi e scelte aziendali</p>	<p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>L'accettazione di un nuovo ordine.</p> <p>Il mix produttivo da realizzare.</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita.</p> <p>Il make or buy.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>	<p>unica aziendale e su base multipla aziendale.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centro di costo.</p> <p>Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.</p> <p>Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi.</p> <p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.</p> <p>Calcolare il costo suppletivo.</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività.</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna.</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy.</p> <p>Applicare l'analisi differenziale.</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis.</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
---------------------------------	---	---	--	--

Strategie	<p>L'impresa di successo. Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie di corporate. Le strategie di business. Le strategie funzionali. Le strategie di produzione. Le strategie per competere nel mercato globale.</p>	<p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale. Calcolare il rendimento di un fattore produttivo. Calcolare la produttività dei fattori produttivi.</p> <p>Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.</p>	
pianificazione e programmazione aziendale	<p>La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi.</p>	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con</p>	

Business plan e Marketing plan	<p>Il budget finanziario. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.</p>	<p>Individuare gli elementi del controllo di gestione. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi e il budget di tesoreria. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.</p>	<p>riferimento a differenti contesti.</p>	
	<p><i>Il business plan</i> <i>Il piano di marketing</i></p>	<p>Distinguere le differenti tipologie di business plan. Individuare gli obiettivi del business plan. Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
Finanziamenti a breve termine	<p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito.</p>	<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>	

<p>I finanziamenti a medio/lungo termine</p>	<p>Lo sconto di cambiali.                      Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).                      Gli anticipi su fatture.                      Il factoring.</p> <p>I mutui ipotecari.                      Il leasing.                      Il forfaiting.</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di fido bancario.                      Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente.                      Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito.</p> <p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari.                      Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze.                      Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario.                      Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche del forfaiting.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.                      Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.                      Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.                      Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
--	---	---	---	--

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: CARMELA GALLI</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA – LINEA ROSSA (MINERVA SCUOLA); APPUNTI E VIDEOLEZIONI REGistrate	
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale, partecipata;</li><li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li><li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>;</li></ul>	
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche formative e verifiche sommativie	
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 76 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. 10 per un totale di n. 86	

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.</li> <li>- Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili</li> <li>- Funzioni di due variabili</li> <li>- Derivate parziali di funzioni di due variabili</li> <li>- Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione di due variabili</li> <li>- Ricerca di massimi e minimi relativi vincolati di una funzione di due variabili</li> <li>- Ottimizzazione di funzioni in economia</li> <li>- La ricerca operativa</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti ( il criterio dell'attualizzazione)</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di incertezza</li> <li>- Criterio della speranza matematica</li> <li>- Criterio della massima utilità</li> <li>- Programmazione lineare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili</li> <li>- Conoscere i metodi per ricercare massimi e minimi relativi liberi e vincolati di una funzione di due variabili</li> <li>- Conoscere l'applicazione di alcune funzioni all'economia</li> <li>- Conoscere la ricerca operativa</li> <li>- Conoscere la classificazione dei problemi di scelta</li> <li>- Conoscere alcuni metodi per poter risolvere diverse tipologie di problemi di scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari e non lineari (con parabola) in due variabili</li> <li>- Saper calcolare le derivate parziali di funzioni elementari in due variabili</li> <li>- Saper trovare i massimi e minimi di una funzione in due variabili</li> <li>- Saper applicare le funzioni in due variabili all'economia</li> <li>- Saper risolvere problemi di scelta con strumenti matematici</li> <li>- Saper distinguere problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti</li> <li>- Saper usare formule di matematica finanziaria per risolvere un problema di scelta col criterio dell'attualizzazione</li> <li>- Saper riconoscere problemi di scelta in condizioni di incertezza</li> <li>- Saper risolvere problemi di scelta lineari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di risolvere disequazioni in due variabili</li> <li>- Capacità di calcolare derivate parziali di funzioni di due variabili</li> <li>- Capacità di ricercare massimi e minimi relativi liberi ne vincolati di una funzione di due variabili</li> <li>- Capacità di applicare funzioni in problemi economici</li> <li>- Capacità di risolvere problemi di scelta con diversi metodi sapendo scegliere quello giusto a seconda della tipologia di problema.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: DIRITTO</b>	<b>DOCENTE: BRANCACCIO CARLO MASSIMILIANO</b>			<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo: Il nuovo sistema diritto- Diritto pubblico- Maria Rita Cattani Dispense fornite dall'insegnante Mappe concettuali			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale e partecipata Discussioni guidate Utilizzo di materiale multimediale			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 90 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. 7 per un totale di n. 12			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.</li> <li>- Le forme di Stato e di Governo.</li> <li>- La Costituzione italiana: origine e principi fondamentali.</li> <li>- Gli organi Costituzionali:(Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale.</li> <li>- Le autonomie locali : Regioni, Province e Comuni</li> <li>- L'Unione europea, organi e funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Stato e la sua evoluzione storica; conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità;</li> <li>- Le forme di Stato e di Governo.</li> <li>- Conoscenza delle radici storiche, dei principi fondamentali e dei diritti della Costituzione italiana;</li> <li>- Gli organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.</li> <li>- Comprensione ed analisi dei rapporti reciproci fra gli organi costituzionali, al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale.</li> <li>- Conoscenza dei principi costituzionali in tema di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.</li> <li>- Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione.</li> <li>- Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.</li> <li>- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa.</li> <li>- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo.</li> <li>- Riconoscere il ruolo di garante politico del presidente della Repubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</li> <li>- Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.</li> <li>- Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale;</li> <li>- confrontare la forma di</li> </ul>	<p>Gli alunni hanno globalmente sviluppato la consapevolezza dell'importanza che il proprio ruolo di cittadino comporta per la società.</p> <p>La frequenza costante alle lezioni di buona parte della classe ne ha migliorato l'apprendimento.</p> <p>La classe ha nel complesso raggiunto un discreto livello di preparazione, mentre alcuni discenti, grazie ad un maggiore impegno nello studio, hanno conseguito più che buoni risultati</p>

	<p>rapporti civili, economici e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del funzionamento e del ruolo dei partiti politici e del corpo elettorale nel sistema costituzionale.</li> <li>- Composizione e funzione della Corte Costituzionale</li> <li>- Conoscenza struttura e funzioni di Regioni, e Comuni.</li> <li>- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>- L'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione.</li> <li>- Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia.</li> <li>- Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voci alle istanze popolari. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.</li> <li>- Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>- Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.</li> </ul>	<p>Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare le opportunità ed i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<b>DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA</b>	<b>DOCENTE: BRANCACCIO CARLO MASSIMILIANO</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo: Economia Politica-Politica economica e finanza pubblica - Gagliardini Palmerio Lorenzoni Dispense fornite dall'insegnante			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale e partecipata Discussioni guidate Utilizzo di strumenti multimediali			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 71 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. 8 per un totale di n. 15			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica. L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche e la privatizzazione in Italia La Spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica La spesa pubblica e l'analisi dei costi-benefici L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione I metodi di finanziamento della sicurezza sociale La sicurezza sociale in Italia Le entrate pubbliche, originarie e derivate. Le entrate straordinarie Le Imposte, le Tasse e i Contributi Capacità contributiva e progressività dell'imposta I principi giuridici e amministrativi delle imposte IRPEF: soggetti, base imponibile Diverse categorie di reddito: fondiario, di capitale, di lavoro autonomo, di lavoro dipendente e di impresa e redditi diversi IRES, IRAP Le imposte indirette: generalità e classificazione L'Imposta sul valore aggiunto IVA Regimi IVA Il bilancio dello Stato	- Conoscenza del contenuto dell'attività finanziaria pubblica. - Le diverse teorie sulla natura dell'attività finanziaria. - Conoscenza dei criteri di classificazione delle spese ed esemplificazione delle relative tipologie. - Funzioni e limiti dell'analisi costi-benefici. - Conoscenza dei metodi di finanziamento della spesa sociale. - Tipi e modi di riscossione delle tasse ed elementi e tipologie delle imposte. - Conoscenza dei principi giuridici delle imposte e delle modalità proposte dalle diverse teorie per la loro concreta applicazione - Il ruolo del bilancio nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea. - Conoscenza delle diverse varietà di bilancio	- Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico - Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato - Individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. - Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica. - Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa. - Individuare le cause dell'aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione. - Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. - Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come	- Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia. - Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. - Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico. - Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese. - Comprendere la funzione economica delle imposte indirette.	Gli studenti hanno nel complesso compreso il ruolo dello Stato nella nostra economia di mercato e conosciuto gli aspetti istituzionali del sistema finanziario italiano. La frequenza costante alle lezioni di buona parte degli alunni ne ha migliorato l'apprendimento. La classe ha nel complesso raggiunto un discreto livello di preparazione, mentre alcuni discenti, grazie ad un maggiore impegno nello studio, hanno conseguito risultati più che buoni

	<p>dell'amministrazione statale e dei principi che stanno alla base della sua redazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei caratteri, soggetti, passivi, base imponibile dell'IRES, dell'IRPEF e le categorie dei redditi che concorrono alla sua formazione.</li><li>- Funzione, caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRAP</li></ul>	<p>strumento di politica economica.</p> <p>Ricostruire come si calcola l'IRPEF.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.</li></ul>		
--	--	---	--	--

<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>	<b>DOCENTE: RECCHIA ANTONELLA</b>		<b>CLASSE 5BAFM A. S. 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>Libro di Testo “RUE DU COMMERCE” Autore: G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, J. Forestier, D. Peterlongo. Casa Editrice Petrini, altri documenti.</b>			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	<b>Lezione frontale, partecipata; Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; produzione individuale e di gruppo; Cooperative learning e Peer Education</b>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Utilizzo di schemi ed appunti personali; lavagna luminosa, audiovisivi in genere.</b>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	<b>Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2022/2023 al 14 maggio n. 61 ore Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n.12 per un totale di n. ore 73</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Module pour s’orienter dans le monde du travail (6heures): la recherche d’emploi; Le Curriculum Vitae, la lettre de motivation. Les vacances; Les points de force et de faiblesse du monde d’emploi; L’emploi après le baccalauréat; Les projets futurs Les activités déroulés en Alternance école-travail. La violence de genre: pensée et réflexions Les contenus: Les marchés émergents et les marchés matures, page 156 Focus sur les opportunités d’emploi en Italie ou à l’étranger	Conosce: i mercati emergenti e i mercati maturi; la responsabilità sociale delle imprese, la logistica, il turismo; dall’offerta al pagamento, il contratto di vendita, l’ordine, la fattura, il pagamento; forme di pagamento in contanti; Il pagamento online, Il pagamento internazionale, la banca, la borsa.	Sa comunicare in forma semplice: sui mercati emergenti e sui mercati maturi; sulla responsabilità sociale delle imprese, sulla logistica, sulle forme turistiche, sull’ offerta e sui pagamenti: il contratto di vendita, l’ordine, la fattura, il pagamento in contanti, Il pagamento online, Il pagamento internazionale, la Banca, la Borsa. <i>Sa orientarsi su:</i> lavoro, vacanza; punti di forza e di	Utilizzare la lingua straniera per semplici scopi comunicativi; Produrere brevi testi scritti e orali.	Al termine del quinto anno, lo studente ha acquisito: Semplici espressioni lessicali; Essenziali conoscenze grammaticali e linguistiche; Concetti chiave degli argomenti svolti in area economica e commerciale.

<p>La logistique, page 198 La Démarche logistique, page 198 Le Tourisme page 374 <i>Un peu de grammaire:</i> Le conditionnel, page 63 Le Futur Simple, page 62 la responsabilité sociale des entreprises, Page 160 Le commerce équitable et les banques éthiques, page 162 De l'offre au règlement, page 176: <b>le contrat de vente, page 178,</b> <b>la commande, page 180:</b> <b>La facturation page 182</b> Le règlement; formes de règlement; le règlement au comptant, page 184 De l'offre au règlement, page 185: LE règlement en ligne, page 189 page 192 le règlement international, Les Banques La Bourse .</p>	<p><b><i>Si orienta su:</i></b> lavoro, vacanza; punti di forza e di debolezza del mondo del lavoro; impiego dopo il diploma, i progetti futuri, le attività svolte in alteranza scuola-lavoro, le opportunità di impiego all'estero.  <b><i>Grammatica;</i></b> <b><i>Le conditionnel, Le Futur Simple</i></b></p>	<p>debolezza del mondo del lavoro; impiego dopo il diploma, i progetti futuri, la attività svolte in alteranza scuola-lavoro, le opportunità di impiego all'estero. la logistica, il turismo,  Grammatica; Le conditionnel,Le Futur Simple.</p>	<p>mergenti e i mercati responsabili imprese,</p>	<p><b>SAPER RICONOSCERE DOCUMENTI:</b> Globalizzazione; Unione Europea; mercati emergenti e maturi; contratto di vendita, fattura; Incoterms; Mass media e pubblicità; commercio estero, gli stand e i prodotti locali. Le operazioni bancarie; la Borsa dei valori.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi; Produrre brevi scritti e orali.</p>
--	---	---	---	--	---

<b>DISCIPLINA: Religione Cattolica</b>		<b>DOCENTE: Michele Labalestra</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>		“Incontro all’altro” di S. Bocchini; appunti del docente.			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata;</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i>; • Didattica Digitale Integrata</li> </ul>			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Prova orale			
<b>Ore di lezione</b>		Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n.24 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 7 giugno n. 3 per un totale di n. 28			
CONTENUTI		CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>1 – Una nuova etica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La bioetica.</li> <li>✓ Il cattolicesimo e la dignità della persona umana.</li> <li>✓ La bioetica nelle altre religioni e culture.</li> </ul> <p>2 – Un nuovo modo di concepire la natura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La questione ambientale</li> <li>✓ Verso un’ecologia integrale.</li> <li>✓ La natura nelle altre religioni.</li> </ul> <p>3 – Un nuovo modo di concepire l’economia e la società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e doveri delle persone: la giustizia, la solidarietà, la pace.</li> <li>✓ L’economia e la dignità dell’uomo.</li> <li>✓ La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro.</li> <li>✓ Sviluppo e responsabilità sociale</li> <li>✓ Le radici della laicità. Lo Stato laico e i valori cristiani.</li> </ul> <p>3 – Argomenti vari di attualità.</p>		<p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico-cattolico relativo alla libertà umana.</p> <p>Il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell’uomo, della giustizia e della solidarietà.</p>	<p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell’affettività e la lettura che ne da il cristianesimo.</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Conoscenza adeguata e comprensione complessiva degli eventi storici, culturali e sociali del cristianesimo nel contesto globale della vita.</p>

<b>DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive</b>		<b>DOCENTE: Roberta Fundone</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>CLASSE – SEZIONE</b>		<b>5 ^ B Amministrazione Finanze Marketing</b>			
<b>TESTI e MATERIALI</b>		<b>Attivi Dea Scuola</b>			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		La metodica è stata flessibile, in stretta connessione con gli obiettivi da conseguire e con la vita sportiva dell’Istituto. Diagrammi e grafici di rilevamento dati, analisi dei test. Produzione di gesti motori precisi ed efficaci. Lezione frontale, partecipata			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>		Le verifiche hanno consentito ed a accertare, attraverso vari test, il livello di partenza degli allievi tenendo conto degli aspetti fondamentali, lo sviluppo delle capacità motorie di tipo condizionale e atteggiamento dell’alunno nei confronti della disciplina			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	
<b>Il corpo umano, macchina del movimento; Conoscersi, esprimersi e comunicare; Educazione alla salute; È il momento di passare all’azione; Dal gioco allo sport; Star bene nella natura</b>	Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive.  Conoscere gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive.  Ha acquisito le qualità di base e sistemi di allenamento.	Riproduce e sa utilizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport.  Coopera in equipe e valorizza le attitudini individuali.	Ha padronanza delle metodologie alle qualità motorie  Sa praticare il gioco di squadra nei vari ruoli  Sa utilizzare strategie di gioco utilizzando le più opportune nelle varie situazioni.	Lo studente assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute; in particolare si approfondiranno le tematiche relative alle dipendenze nocive (alcol, fumo, droga) e alle abitudini alimentari corrette per una vita sportiva e per una crescita armoniosa ed equilibrata.  Lo studente ha un comportamento responsabile nei confronti del patrimonio ambientale.	

<b>MODULO DI ORIENTAMENTO</b>	<b>DOCENTI: F. Toscano, C.M. Brancaccio,, A. Recchia, A. Iavernaro, R. D. Montemurro, R. Fundone</b>		<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Internet Sussidi audiovisivi Giornali e riviste Piattaforme digitali, giornali, dispense, power point, appunti del docente e testi normativi Supporti informatici			
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale, partecipata; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale;</li> <li>• Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer education;</li> </ul>			
<b>ORE DI LEZIONE</b>	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 al 14 maggio n. 30			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
ECON. AZIENDALE Conoscere le professioni SCIENZE MOTORIE La ricerca di un lavoro utilizzando linkedin DIRITTO E ECONOMIA POLITICA Rispondere ad una offerta : il curriculum vitae. Rispondere ad una offerta : la lettera di presentazione Colloquio di lavoro FRANCESE Colloquio di lavoro in lingua francese INGLESE Colloquio di lavoro in lingua unglese ITALIANO Prepararsi per un profilo di selezione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i possibili sbocchi professionali</li> <li>- Conoscere i vantaggi di una società cooperativa</li> <li>- Conoscere il colloquio di lavoro, il curriculum vitae e la lettera di presentazione</li> <li>- Conoscere le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e valorizzare le proprie abilità al fine di poterle utilizzare al meglio nelle scelte future.</li> <li>- Saper redigere un curriculum vitae e saper affrontare un colloquio di lavoro.</li> </ul>	Acquisire le competenze necessarie per poter indirizzarsi verso scelte future adeguate alle proprie inclinazioni.	Conoscenza adeguata delle possibilità che offre il mondo del lavoro e degli strumenti necessari per presentarsi a un colloquio di lavoro.

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof.ssa Maria Giuseppa Giove*